



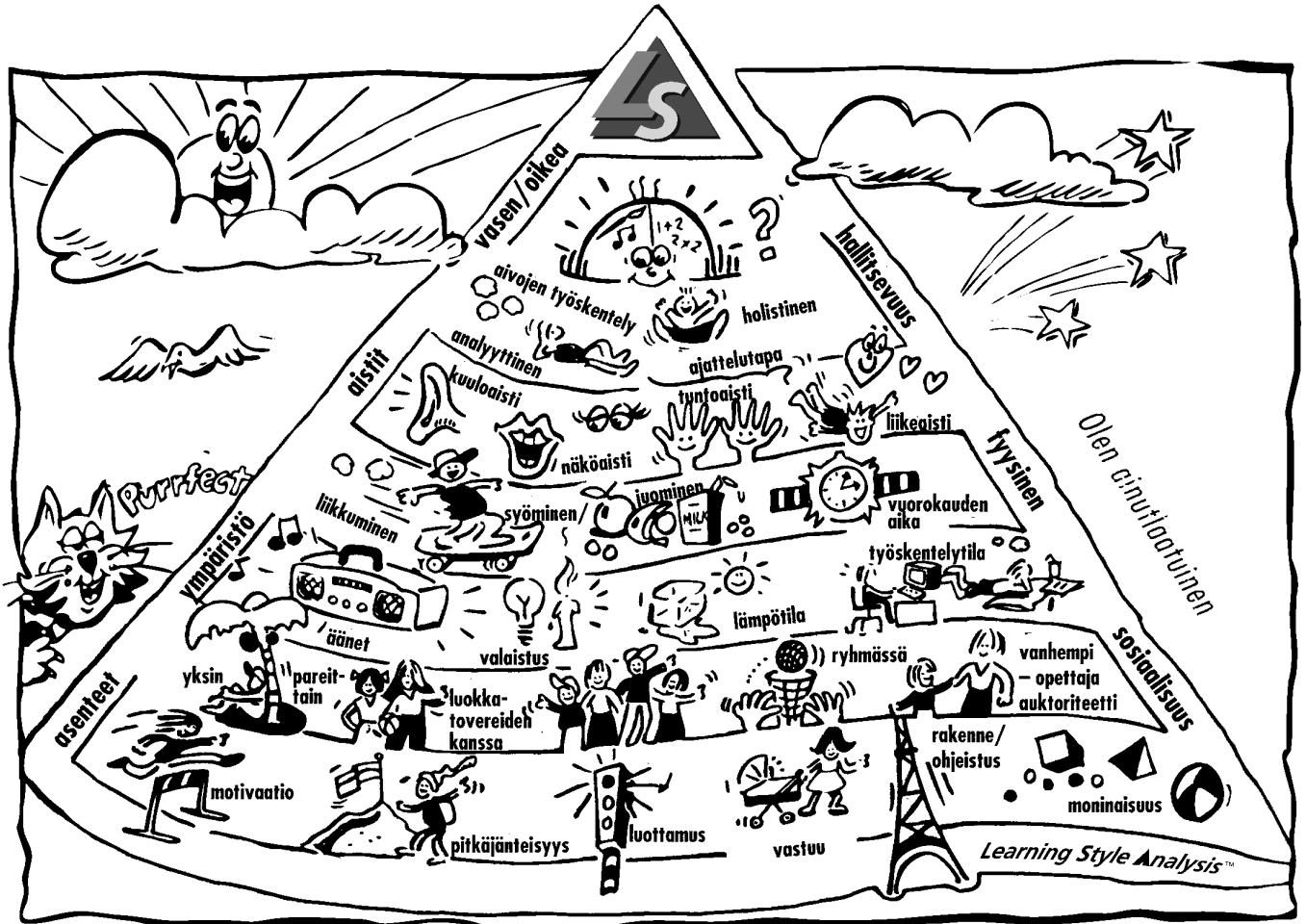
OppimisTyyliAnalyysi - Nuoret: Opettajan versio

Henkilökuva

Koko nimi

James Tester

Vastauspäiväys: 26. kesäkuuta 2007



Kuinka OTA – tuloksia voi käyttää parhaiten:

1

Korostakaa värein hänen mieltymyksiään yllä olevassa OPPIMISTYYLIPYRAMIDISSA! Rastittakaa hänen vastenmielisyytensä ja ympyröikää hänen joustavuutensa!

2

Tutkikaa hänen mieltymyksiään ja vastenmielisyyksiään sivun kaksi (ja kaksi a) henkilökuvauksesta. Soveltakaa niitä hänen opetellessaan ja oppiessaan jotain uutta ja/tai vaivannäköä vaativaa!

3

Selvittäkää, miten joustava James on profiileista yksi (Biologispohjaisia elementtejä) ja kaksi (Ehdolliset/Opitut elementit)! Hänen joustavuutensa on lisävahvuus, kun hän opettelee ja oppii etenkin vaativissa tilanteissa.

4

Harkitkaa seuraavaa: Vaikka James kaiken aikaa ei voi toimia haluamallaan tavalla, etsikää kuitenkin keinoja, joilla hän voi helpottaa opettelemistaan ja lisätä onnistumisen kokemuksiaan.

Kun tarvitset lisätietoja, ota yhteys:

Creative Learning, PO Box 25-724, St. Heliers, Auckland 1740, New Zealand.

Ph +64.9.309-3701, Fax +64.9.309-3708, Email: info@pss-styles.co.nz, Website: www.prashnigstyles.com

Henkilökuvan yhteenveto

Kun hänen henkilökohtaiset toimintatapamielityksensä täydentävät koulun, kodin ja työpaikan oppimisympäristöjä, niistä tulee hänen vahvuuksiaan ja James parantaa koulumenestystään. Toisaalta vastenmielisistä toimintavoista tulee hänen heikkouksiaan, jos hänen on toistuvasti tai liian kauan turvauduttava niihin opinnoissaan. Tuloksena voivat olla asioiden mieltämis-, keskittymis- tai oppimisvaikeudet. Toimivat tavat tuottavat aina opintomenestystä.

James, hänen oppimistyyliinsä avaintekijät kun HÄNEN on opeteltava jotain UUTTA ja/tai VAIVANNÄKÖÄ VAATIVAA:

MIELTYMYKSENSÄ: näin James oppii parhaiten

VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS:
jaksottainen, pohdiskeleva



AISTIEN KÄYTTÄMINEN:

Joustava - katso kuvio 1

RUUMIILLISET TARPEET: pysyy paikallaan,
napostelematon, aamupäivä, ilta



YMPÄRISTÖ: äänet/melu/musiikki, himmeä valaistus,
viileä, vapaa oppimisympäristö



SOSIAALISUUS:

Joustava - katso kuvio 2

ASENTEET: ulkoinen, vaihtelevasti sitkeä, sopeutuva



VASTENMIELISYYTESI: tavat, joita James välttää, kun hän opettelee uusia ja vaikeita asioita

VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS:
samanaikainen, impulsiivinen



AISTIEN KÄYTTÄMINEN:

Joustava - katso kuvio 1

RUUMIILLISET TARPEET: tarvitsee liikuntaa, napostelija,
varhainen aamu, iltaapäivä



YMPÄRISTÖ: hiljaisuus, kirkas valaistus, lämmin,
muodollinen oppimisympäristö



SOSIAALISUUS:

Joustava - katso kuvio 2

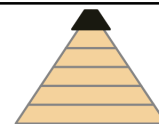
ASENTEET: oma, sitkeä johdonmukaisuus, periksiantava



HENKILÖKOHTAINEN RAPORTTI JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

Jos opiskelija noudattaa henkilökohtaisen profiilinsa suosituksia, hänen oppimiskykynsä ja ongelmanratkaisukykyensä kehittyvät. Myös opinto- ja koulumenestys paranee.

VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS



TIETOJENKÄSITTELY AIVOISSA: Oppiakseen James vaatii yksityiskohtaista tietojenkäsittelyä

Hänellä on hyvät analyttiset, yksityiskohtiin pureutumisen taidot. Yleensä hän käyttää ensin rationaalista järkeilytyyliään, kun ratkaisee ongelmia. Hän kyllästyy asiaan, jos jokin on epäloogista tai ei etene jaksottaisesti. Hän ei tarvitse yleiskäsitystä vaan haluaa perehtyä oppimistehtävän yksityiskohtiin heti ja edetä loogisesti. Hän muuttuu kärsimättömäksi, kun joku teistä opettajista ei pysy asiassa. Hän keskittyy hyvin ja suuntautuu yhteen asiaan kerrallaan. Hän pitää eniten oppimistehtävistä, jotka etenevät johdonmukaisesti. Hän hankkii mielellään uutta tietoa lukemalla. Hän muistaa parhaiten analysoimalla tietoa – pilkkomalla sitä yksityiskohtiin. Koulussa hän ei niin ikään pidä vitseistä, oheiskertomuksista tai hassutte-lusta.

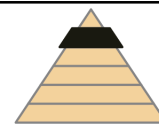
Hän arvostaa opettajia, jotka eivät eksy aiheesta sivupuolulle. Koska hän keskittyy voimakkaasti yhteen tehtävään kerrallaan, hän tekee tehtävän kerrallaan päätökseen ennen kuin aloittaa uuden. Hän stressaantuu, jos hän joutuu käsittelemään useita asioita samanaikaisesti. Hän on parhaimmillaan, kun hän voi opiskella pitkälle valmiissa ja turvallisessa oppimisympäristössä, jossa on selvät säännöt ja paljon aikaa ajatella. Liian nopeatahtinen luokkaopetus hermostuttaa häntä ja vähentää tehokkuutta. Hän vaatii hidasta etenemistä.

AJATTELUTYYLI - reflektiivinen: Oppiakseen James vaatii pohtivaa ajattelua

Hän on todella pohdiskeleva ajattelija. Hän pitää paljon asioiden rauhallisesta pohtimisesta ennen kuin tekee päätöksiä ja reagoi. Kun hän on kiireinen tai stressaantunut, hän ei pysty ajattelemaan selkeästi. Te opettajat pidätte usein hänen reaktioitaan ongelmiin tai uusiin tilanteisiin hyvin hitaina. Kun hän keksii vastauksen tai ratkaisun, se on yleensä täsmällinen ja loppuun asti ajateltu. Ratkaisu perustuu pohdintaan ja syvälliseen yksityiskohtiin pureutumiseen. Hän toimii parhaiten vakiintuneissa oppimisympäristöissä, joissa edetään rauhallisesti, joissa ei juuri tapahdu muutoksia. Siellä hänen ei tarvitse tehdä nopeita päätöksiä.

Koska nykyään kouluissa on harvoin tällaisia olosuhteita, hänen on opeteltava joustamaan tilanteen vaatimusten mukaan! Häntä on tuettava luopumaan tarpeesta olla aina täydellinen ja sisäisesti hyvin orga-nisoitu, ennen kuin ottaa ensimmäisen askeleen! Koulu stressaa häntä vähemmän, kun hän voi olla hiukan spontaanimpi. Näin hän oppii suhtautumaan asioihin vähemmän vakavasti. Elämä ja opiskelu ovat sitä varten, että niistä nautitaan!

AISTIEN KÄYTTÄMINEN



AISTIEN KÄYTÖN JOUSTAVUUKSISTA: James käyttää aistejaan joustavasti oppiakseen uutta ja vaikeaa - kuulomielteinen (kuulo), kuulomielteinen (ulkoinen), kuulomielteinen (sisäinen), näkömielteinen (sanallinen), näkömielteinen (ulkoinen), näkömielteinen (sisäinen), tunteimielteinen (kosketus), liikemielteinen (ulkoinen), liikemielteinen (sisäinen):

Hänen aistitoimintansa ovat erittäin joustavat. Tämä tarkoittaa sitä, että hänen on käytettävä usealle aistille perustuvaa menetelmää aina, kun hän opettelee jotakin uutta ja vaikeaa.

Auttakaa häntä tehostamaan oppimistaan yhdistelemällä kuuntelua, puhumista, katselemista, lukemista, tekemistä ja aktiivista kokeilua! Näin hän tulee tyytyväisemmäksi siihen, mitä hän opettelee. Kiinnostuttuaan aiheesta tai oppimistehtävästä, hän huomaa, että keskittyminen ja muistaminen on paljon helpompaa! Se lisää myös hyvinolontunnetta ja ylläpitää opiskelumotivaatiota.

RUUMILLISET TARPEET



LIKKUMINEN - liikkumatta: Oppiakseen James vaatii paikoillaan pysyttelemistä

Hän saattaa istua paikallaan pitkiäkin aikoja. Pitkäaikainen istuminen tai istualtaan suoritettavat tehtävät eivät häntä häiritse. Hyödyntääkseen tätä mieltymystään opinnoissaan hänen tulee istua pulpetin tai pöydän ääressä paikallaan pysyvällä tuolilla. Siinä hän voi keskittyä ajattelemaan, lukemaan ja opiskelemaan liikkumatta tai muuttamatta kehonsa asentoa. Keskittyessään suoritukseen hänen on syytä pysyä paikallaan. Häntä saattaa häiritä pahasti, jos hän joutuu joko opiskelemaan tai tekemään työtä henkilöiden kanssa, jotka liikkuvat ja vääntelehtivät istuimillaan.

Oppimistulosten kannalta hänen on syytä pysytellä poissa paikoista, joissa on liian paljon liikettä! Kannattaa varmistua kuitenkin siitä, että hän saa terveydellisistä syistä riittävästi ruumiillista rasitusta vastapainoksi liikkumattomuudelleen!

RAVINNON TARVE - paastoaminen: Oppiakseen James vaatii paastoa

Hän on haluton syömään, napostelemaan, pureskelemaan tai juomaan mitään, kun hän keskittyy lukemaan ja opiskelemaan. Syöminen tapahtuu myöhemmin. Hänestä syöminen tai juominen on häiritsevää. Se vain keskeyttäisi hänen ajatuksenjuoksunsa. Sen vuoksi hän tulee toimeen ilman ruokaa tai juomaa pitkiäkin aikoja.

Hän syö aina ennen tai jälkeen opettelemisen. Kuitenkin hänen olisi hyvä juoda vettä, jotta aivot ja ajattelu toimisivat paremmin - erityisesti kun hän opettelee jotakin uutta ja vaikeaa.

VUOROKAUDENAIKA – päivä ja ilta: On vastenmielistä opetella uutta ja vaikeaa aamulla ja iltapäivällä

James ei ole parhaimmillaan aamulla eikä iltapäivällä. Opiskelun ja oppimisen kannalta nämä vuorokaudenajat eivät ole parhaita mahdollisia. Hänen on todennäköisesti vaikea pysyä täysin vireänä ja energisenä näihin aikoihin.

Menestyäkseen opinnoissaan hyvin, hänen on selvitettävä muut aikamieltymyksensä! Vaikeat tehtävät on syytä ajoittaa sen mukaisesti! Jos hänen on keskityttävä vastenmielisinä vuorokaudenaikoina, on syytä huomioida se, että hänen muut mieltymyksensä otetaan huomioon! Siksi hänen kannattaa tehdä fyysisiä ja henkisiä harjoituksia!

VUOROKAUDENAIKA - päivä: James vaatii uuden ja vaikean opettelemista päivällä

Hänen paras aikansa on puolilta päivin, koska päivän tunnit ovat hänelle parasta keskittymisaikaa. Hänen olisi parasta tehdä kaikki vaikeat tehtävät klo 10:n ja 14:n välillä. Joustava kouluaikataulu vastaisi todellakin hänen mieltymyksiään.

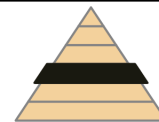
Joutuessaan keskittymään muina kuin parhaiten sopivina aikoina, auttakaa häntä tekemään keskittymis- tai energiatasoaan kohottavia harjoituksia.

VUOROKAUDENAIKA - ilta: James vaatii uuden ja vaikean opettelemista illalla

Hän on "yökyöpeli", joka on virkeimmillään vasta illalla. Silloin hän saa todennäköisesti enemmän koti- ja koulutehtäviä suoritettua kuin normaalin koulupäivän aikana.

Mikäli hänen ei tarvitse nousta aikaisin seuraavana aamuna, hänen on syytä varata lukemiselle ja opiskelulle sekä vaikeiden, keskittymistä vaativien tehtävien suorittamiselle aikaa illasta ja yön tunteista. Tästä hänen on keskusteltava vanhempiensa kanssa kotona! On syytä selvittää, voiko hän tehdä kotitehtävänsä illalla, koska silloin hän oppii parhaiten ja muistaa asioita kauimmin!

YMPÄRISTÖ



TAUSTAÄÄNET - äänekäs: Oppiakseen James vaatii taustaääniä

Opiskellessaan hän haluaa kuulla ääniä ja taustamusiikkia. Melukaan ei häntä häiritse, kun hän lukee tai opiskelee - päinvastoin. Se helpottaa keskittymistä. Hänestä on hyvin vaikea työskennellä hiljaisessa luokassa tai kotiympäristössä. Todennäköisesti hän hyräilee tai viheltelee ja pitää ympärillään olevista äänistä opiskellessaan.

Hänen keskittymiskykyänsä parantamiseksi tulee pitää huolta siitä, että hänen ympärillään on ihmisiä ja/tai taustamusiikkia! Tehokkainta on klassinen, barokkiajan musiikki tai mikä tahansa instrumentaalimusiikki. Tulee välttää "Heavy Metallia" tai kovalla soivaa sanoitettua musiikkia – erityisesti, kun hän lukee tai tekee vaikeita tehtäviä! Vaikka hän pitääkin paljon koväänisestä taustamusiikista, auttakaa häntä muistamaan, että kaikki eivät voi sietää yhtä kovaa äänenvoimakkuutta! Toiset ihmiset haluavat keskittyä hiljaisuudessa.

VALAISTUS – pehmeä valo: Oppiakseen James vaatii himmeästi valaistua ympäristöä

Hän viihtyy selvästi paremmin lukiessaan ja opiskellessaan pehmeässä valaistuksessa. Hänelle on hyvin tärkeää välttää kirkkaan kovaa kattovalaistusta - erityisesti loistevalaisimen valoa. Loistevalot saavat hänessä aikaan jännittyneisyyttä ja stressiä. Kirkkaat valot heikentävät keskittymiskykyä. Hän tulee levottomaksi ja saa päänsärkyä.

Jotta hän saavuttaisi parhaita mahdollisia tuloksia, hänen tulee saada työskennellä epäsuorassa, himmeän pehmeässä valaistuksessa! Hänen tulee pysytellä poissa kirkkaasta auringonvalosta! Hän välttelee loistevalaistuja tiloja. Auttakaa häntä suunnittelemaan opiskelupiste, jossa otetaan huomioon hänen pehmeän valaistuksen tarpeensa!

LÄMPÖTILA - viileä: Oppiakseen James vaatii viileää ympäristöä

Hän pitää todellakin viileästä! Hänellä voi olla lämmin, kun toisia paleltaa. Hän lukee ja opiskelee parhaiten viileässä.

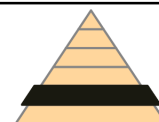
Jos hänellä on liian lämmin, se saattaa vaikeuttaa keskittymistä ja oppimista. Hänen tulee säädellä lämpöä. Avatkaa ikkunoita ja tuuletakaa! Antakaa hänen käyttää kevyttä vaatetusta ja läksyjen tekeminen helpottuu!

OPISKELUTILA - toimistomainen: Oppiakseen James vaatii kodinomaisesti kalustettua ympäristöä

Hän oppii selvästikin parhaiten, kun huonekalut ovat pehmeitä ja ympäristö on vapaamuotoinen. Toimistomaiset luokkahuoneet - pulpetit ja kovat tuolit - heikentävät hänen keskittymiskykyään. Ne väsyttävät ja stressaavat. Hän tuntee olonsa paljon paremmaksi rentouttavassa, vapaamuotoisessa ympäristössä.

Hakeutuminen sohvalle, sänkyyn, lattialle, matolle tai nojaamaan tyynyihin tai hernesäkkituoleihin tehostaa hänen oppimistaan. Katsokaa, että hän löytää koulun tiloista tehokkaan paikan opetellakseen jotakin uutta ja/tai vaikeaa!

SOSIAALISUUS



SOSIAALISET RYHMÄT - selviytyjä: Oppimistilanteissa James sopeutuu hyvin opettelemaan ryhmässä

Hän sopeutuu hyvin työskentelemään, vaikuttamaan ja oppimaan yhdessä muiden ihmisten kanssa. Hän opiskelee yhtä hyvin yksin kuin parin, vertaisryhmän tai muun työryhmän kanssa.

Hänellä ei näytä olevan mitään vaikeuksia sopeutua eri ihmisiin luokkatilanteissa tai työryhmissä. Tämä sopeutuvuus on selvästi etu muuttuvissa oppimisolosuhteissa.

AUKTORITEETTI: Oppimistilanteissa James joustaa itsenäisestä opettelemisesta

Hän on melko joustava oppimaan teidän – opettajien tai jonkun muun johtoasemassa olevan - kanssa. Hän on todennäköisesti haluton ottamaan auktoriteettihahmoa aivan lähelleen tehdessään jotakin uutta ja vaikeaa. Jos hän kuitenkin kunnioittaa ohjaavaa henkilöä ja/tai on kiinnostunut oppimistehtävästä, ohjaus ei häiritse häntä. Hän pystyy sopeutumaan helposti erilaisiin oppimistilanteisiin.

Hänen opiskelujensa tehokkuuden kannalta teidän tulee varmistua siitä, että hän saa tarpeeksi palautetta ja juuri sen verran valvontaa kuin tarvitsee!

ASENTEET



OPPIMISMOTIVAATIO - ulkoinen: Oppiakseen James vaatii ulkoista ohjausta

Hänen koulu- tai opiskelumotivaationsa on melko huono juuri nyt. Hänen on todella vaikea pysyä motivoituneena. Koska tärkeimmät mielenkiinnon kohteet eivät liity oppimistehtäviin, hän tarvitsee lyhyitä ja helppoja tehtäviä, jotka vauhdittavat hänen työskentelyään.

Parantaakseen nykyistä motivaatiotaan hänelle tulee asettaa realistisia tavoitteita kaikkien oppimistehtävien osalta. Häntä tulee motivoida sopivilla oppimistehtävillä. Myönteinen palaute, säännöllinen kannustus ja pikku palkkiot hyvin suoritetuista tehtävistä parantavat hänen opiskelumotivaatiotaan. Ottakaa huomioon hänen muut mieltymyksensä, kun annatte hänelle oppimistehtäviä! Kertokaa hänelle, miten hän voi palauttaa oppimismotivaationsa!

PITKÄJÄNTEISYYS - poukkoileva: Oppiakseen James vaatii spontaania paneutumista

Hän haluaa todellakin suorittaa samanaikaisesti useita opiskelutehtäviä. Niiden kaikkien vieminen loppuun saattaa kuitenkin olla hänelle hyvin vaikeaa ja stressaavaa. Kun hän menettää kiinnostuksensa tai kyllästyy yhteen tehtävään, hän pitää yleensä tauon. Hän tekee jotakin muuta spontaania tehtävään keskittymisen sijasta. Yhdessä tehtävässä pitäytyminen on hänelle hyvin vaikeaa, koska hän työskentelee puuskittain ja jaksoittain.

Muistuttakaa häntä toistuvasti koulu- tai kotitehtäviensä suorittamisesta. Auttakaa häntä parantamaan pitkäjänteisyyttään ja nauttimaan oppimisesta! Katsokaa, ettei hän putoa kärryiltä! Valvokaa, että hän palaa työhönsä tauon jälkeen ja vie aloittamansa tehtävän loppuun!

SOPEUTUVUUS - mukautuva: Oppiakseen James suosii perinteisiä opettelemisen muotoja

Hän työskentelee ja oppii parhaiten tietäessään, mitä häneltä odotetaan. Hän noudattaa mielellään sääntöjä ja ohjeita, jotka te ja/tai vanhemmat olette laatineet. Hänen halunsa kunnioittaa muiden mielipiteitä ja noudattaa sääntöjä ja ohjeita on ilmaus halusta sopeutua.

Menestyäkseen hän tarvitsee selvästi määritellyt ja noudatettavat säännöt niin koulussa kuin kotona. Häntä helpottaa saada tietää, mitä te ja vanhemmat häneltä odotatte. Koulussa menestymiseen hän tarvitsee pitkäaikaisia tavoitteita ja opiskelutehtäviä. Esittäkää selviä ohjeita, vähän muutoksia sekä ennustettavia oppimistavoitteita!

VASTUUNTUNTO - perusteltu: Oppimistilanteissa James sopeutuu ottamaan vastuuta opettelemisestaan

Hänen vastuuntuntonsa tehtävien suorittamisesta ja lupauksen pitämisestä riippuu yleensä siitä, onko hänestä oikein toimia niin vai ei. Tätäkin tärkeämpänä hän pitää sitä, onko tehtävässä hänen mielestään mitään järkeä. Hänen vastuuntuntoonsa vaikuttaa myös kokonaistilanne. Yleensä hän on luotettava ja pitää lupauksensa, mutta joskus hän saattaa käyttää tekosyitä ja kieltäytyä tottelemasta. Näin käy etenkin, kun hän on menettänyt mielenkiintonsa oppimistehtävään tai kun jokin työ on muuttunut hänelle merkityksettömäksi.

Hän löytää perusteet vastuunotolleen toiminnan oikeellisuudesta, järjestyksestä ja kokonaistilanteesta, ei vastuuntunnosta sinänsä.

TEHTÄVÄN SUORITTAMINEN - vaihteleva: Oppimistilanteissa James sopeutuu ulkoa- ja itseohjattuun opettelemiseen

Hänen tarpeensa saada selviä ohjeita oppimistehtävien suorittamiseen riippuu siitä, mitä hän on tekemässä, kenen kanssa ja miksi. Häneen vaikuttavat voimakkaasti myös kiinnostus aiheeseen sekä olosuhteet, joissa hän suorittaa koulutehtäviään. Kaikki nämä osatekijät määräävät sen, tekeekö hän jotakin omalla tavallaan, toisten tavalla vai yhteistyössä.

Vahva joustavuus auttaa häntä oppimaan yhtä hyvin itseohjautuvasti kuin ulkoa ohjautuvasti. Hänen tulee valita omat keinonsa! Tarvittaessa hän kyllä noudattaa muiden - pääasiassa teidän opettajien - antamia ohjeita!


































JOUSTAVUUS - vaihtelunhaluinen: Oppimistilanteissa James sopeutuu muutoksiin

Vaihtelevuuden tarve häilyy. Hän on hyvin joustava siinä, noudattaako hän koulutehtävissään rutiineja vai sopeutuuko muutoksiin joko koulussa tai kotona.

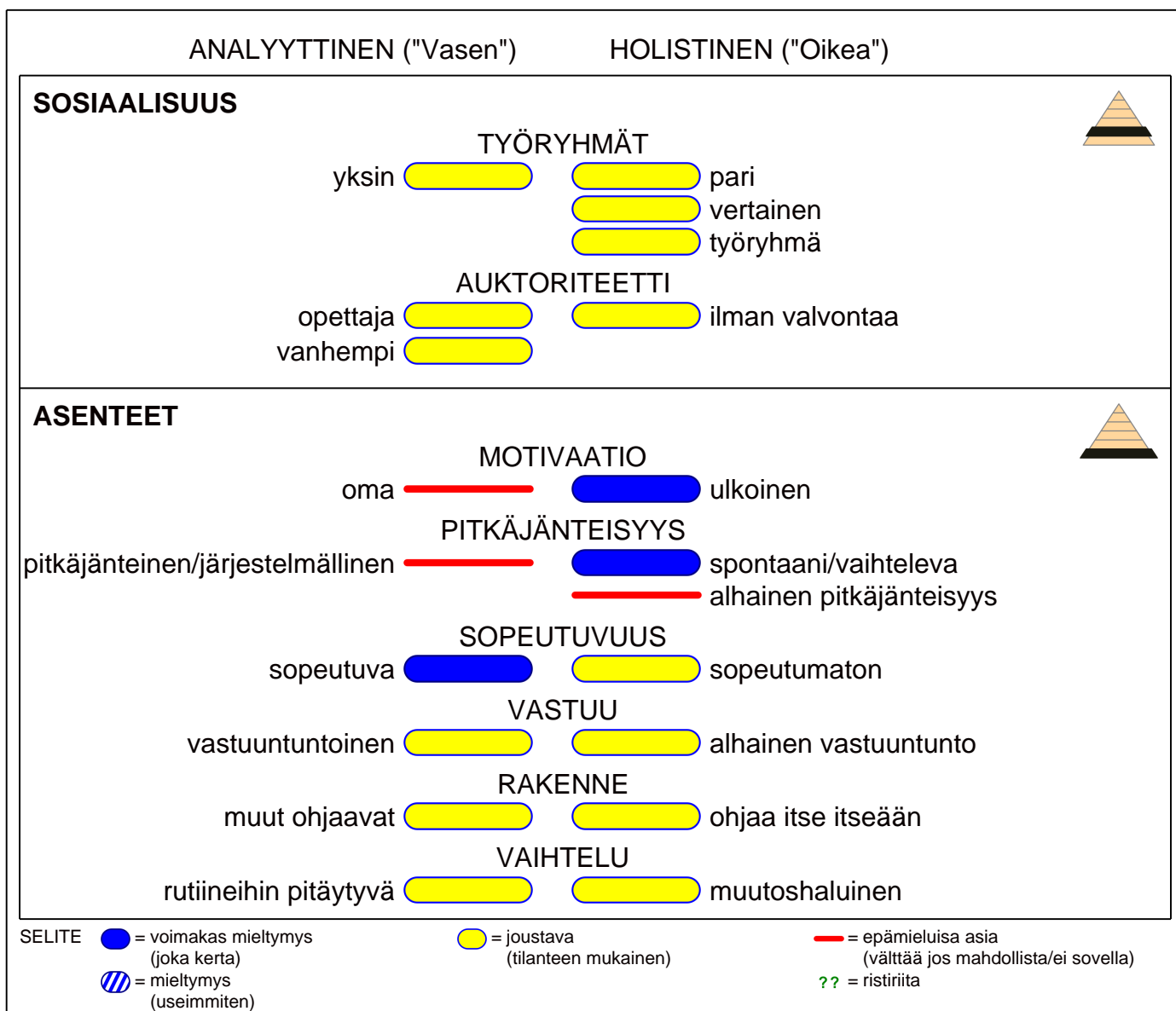
Hänen opintomenestyksensä riippuu mielenkiinnosta, yleisestä oppimistilanteesta ja siitä, mitä hän tekee, miksi, miten, milloin ja kenen kanssa. Tämä voimakas sopeutuvuus on selvä etu vaativissa oppimistilanteissa.

Tämä raportti opettajille sisältää tiedot siitä, MITEN James toimii oppiakseen hänelle parhaalla mahdollisella tavalla. MITÄ ikinä hän opetteleekin, nyt hän on perillä vahvuuksistaan. Olkaa niille uskollisia! Onnea opintielle!

Piirros 1. Luonnolliset / biologiset tekijät

ANALYYTTINEN ("Vasen")	HOLISTINEN ("Oikea")	
VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS		
TIEDONKÄSITTELY AIVOISSA		
jaksottainen 	 samanaikainen	
AJATTELUTYYLI		
pohdiskeleva 	 impulsiivinen	
AISTIEN KÄYTTÄMINEN		
Kuuloaisti (kuuleminen) 	kuunteleminen	
Kuuloaisti (ulkoinen) 	puheleminen/keskustelu	
Kuuloaisti (sisäinen) 	itselleen puhelua/sisäistä dialogia	
Näköaisti (sanat) 	lukeminen	
Näköaisti (ulkoinen) 	katsominen/katseleminen	
Näköaisti (sisäinen) 	visualisaatio/mielikuvitus	
Tuntoaisti (koskettaminen) 	käsitteleminen	
Liike- Ja Lihasaisti (ulkoinen) 	kokeminen/tekeminen	
Liike- Ja Lihasaisti (sisäinen) 	tuntemukset/intuitio	
RUUMIILLISET TARPEET		
LIKKUMINEN		
pysyy paikallaan 	 tarvitsee liikuntaa	
SYÖMINEN/JUOMINEN		
ei tarvitse syömistä/juomista 	 tarvitsee syömistä/juomista	
VUOROKAUDEN AIKA		
varhainen aamu 	 aamupäivä	
	 iltapäivä	
	 ilta	
YMPÄRISTÖ		
ÄÄNET		
hiljaisuus 	 äänet/melu/musiikki	
VALAISTUS		
kirkas valaistus 	 himmeä valaistus	
LÄMPÖTILA		
viileä 	 lämmin	
OPISKELUTILA		
toimistomainen 	 vapaamuotoinen	
SELITE		
 = voimakas mieltymys (joka kerta)	 = joustava (tilanteen mukainen)	 = epämieluisa asia (välttää jos mahdollista/ei sovelia)
 = mieltymys (useimmiten)		?? = ristiriita

Piirros 2. Ehdollistetut / opitut tekijät



BIOLOGISTEN & OPITTUJEN TEKIJÖIDEN VÄLISET EROT:






Edellisellä sivulla olevan profiilin yksi (Biologispohjaisia elementtejä) tulokset kuvaavat hänen biologisia tarpeitaan, kun hän keskittyy lukemaan opiskeltavaa tekstiä tai opettelee muuten jotain uutta ja vaikeaa. Näiden osa-alueiden mieltymyksiä ja epämieluisia asioita on tavallisesti vaikea muuttaa. Ne pysyvät useimmiten muuttumattomina henkilön koko eliniän. Kun biologisten tarpeiden tyydyttymisen ristiriidat kestävät liian kauan, ne vaikuttavat kielteisesti opiskelumotivaatioon, pitkäjänteisyyteen ja vastuuntuntoon. Jotta oppiminen olisi jatkuvaa, hänen on varmistuttava siitä, että hänen vahvat mieltymyksensä tulevat tyydytetyiksi suurimman osan aikaa!

Yllä olevan profiiliin kaksi (Ehdolliset/Opitut elementit) tulokset kuvaavat opittuja oppimismieltymyksiä. Ne osoittavat kenen kanssa hän oppii parhaiten ja millaiset hänen asenteensa ovat, kun kyseessä on uusien ja vaikeiden asioiden oppiminen. Nämä tekijät ovat muuttuvia. Hänen profiilissaan ne voivat muuttua hyvinkin nopeasti. Näin käy tavallisesti silloin, kun hänen sisällään tai ympäröivässä maailmassa tapahtuu merkittäviä muutoksia. Menestyäkseen koulussa hänen on hyvin tärkeää muodostaa myönteisiä asenteita ja yrittää aina parhaansa. Näin hänen mieltymyksistään tulee vahvuuksia, joita hän voi käyttää viisaasti.






Mieluisin oppimistyyli

Vertaa tätä omaan vasemman/oikean aivopuoliskon hallitsevuuteesi sivulla 2

ANALYYTTINEN ("Vasen")

hiljaisuus 
kirkas valaistus 
toimistomainen kalustus 
erittäin pitkäjänteinen 
syö/juo vähän 

HOLISTINEN ("Oikea")

 äänet/melu/musiikki
 himmeä valaistus
 vapaamuotoinen kalustus
 luovuttaa helposti
 haluaa syödä/juoda

Löydettyään yllä olevasta profiilista vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)hiljaisuudesta, 2)kirkkaasta valaistuksesta ja 3)toimistomaisesta opiskelutilasta pitäminen, 4)pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen ilman keskeytyksiä) ja 5) vähäinen ruuan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa ANALYYTTISEEN (yksityiskohtiin pureutuvaan, jaksottaiseen) tietojenkäsittelytyyliin.

Toisaalta jos profiilista löytyy vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)äänistä, 2)himmeästä valaistuksesta ja 3)vapaamuotoisesta työtilasta pitäminen, 4)alhainen pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen puuskittain samalla, kun henkilö tekee useita tehtäviä samanaikaisesti) sekä 5)ruoan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa GLOBAALISHOLISTISEEN (kokonaiskuulliseen, samanaikaiseen) tietojenkäsittelytyyliin (Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle ja Zenhausern, 1982).

Toimintaohjeita raportin käyttäjille

Miten James voi hyötyä ohjeista: Hänen tulee tutkia omaa toimintaansa

Parantaakseen todellisia opiskelutaitojaan hänen tulee:

- noudattaa oman oppimistyylianalyysiraporttinsa ehdotuksia!
- kertoa oppimistyylistään opiskelijatovereilleen!
- keskustella tästä raportista opettajiensa sekä vanhempiensa tai holhoojiensa kanssa!
- edistyäkseen opettelemisessa ja oppimistilanteissa hänen tulee varmistua siitä, että oppimistyyli hyväksytään!
- tarkkailla omaa edistymistään!

OPETTAJALLE ITSELLEEN: Keskustele oppilaasi kanssa

Opettajan tehtävä on auttaa oppimisen analysoinnissa niin, että - James - ymmärtää omaa profiiliaan! Opettajana Teidän on kannustettava opiskelijaa keskustelemaan profiilista ja henkilökohtaisista mieltymyksistä!

Opettajana Teidän tulee selvittää, mitkä voisivat olla oppimisessa käytettävien opetustyylien ja oppilaitten oppimistarpeiden sekä vastaavuudet että vastaamattomuudet.

Toimintatyylien vastaamattomuudet voivat olla syynä turhautumiseen, keskittymisvaikeuksiin, huonoon opiskelumotivaatioon, stressiin tai ikävystymiseen.

Opettajana Teidän tulee huomata, että tyylien vastaamattomuudet johtavat lähes aina joko oppimisvaikeuksiin, alisuoriutumiseen tai huonon itsetunnon kehittymiseen!

VANHEMMAT/HUOLTAJAT: Keskustelkaa nuoren vanhempien ja/tai huoltajien kanssa

Auttakaa, että vanhemmat/huoltajat suoriutuvat omalta osaltaan tehtävästään tukea opiskelijan keskittymiskykyä, opiskelutekniikoita, oppimiskykyä, motivaatiota ja asenteita noudattamalla tarkoin tämän oppimistyylianalyysiraportin ehdotuksia!

Vanhempien on kiinnitettävä erityistä huomiota mieltymyksiin ja vastenmielisyyksiin, kun opiskelija opettelee jotain uutta ja/tai vaikeaa!

Vanhempien tehtävä on järjestää kotona ristiriidaton oppimisympäristö! Heidän tulee hyväksyä ainutlaatuinen oppijan oppimistyyli ja todelliset oppimistarpeet!