



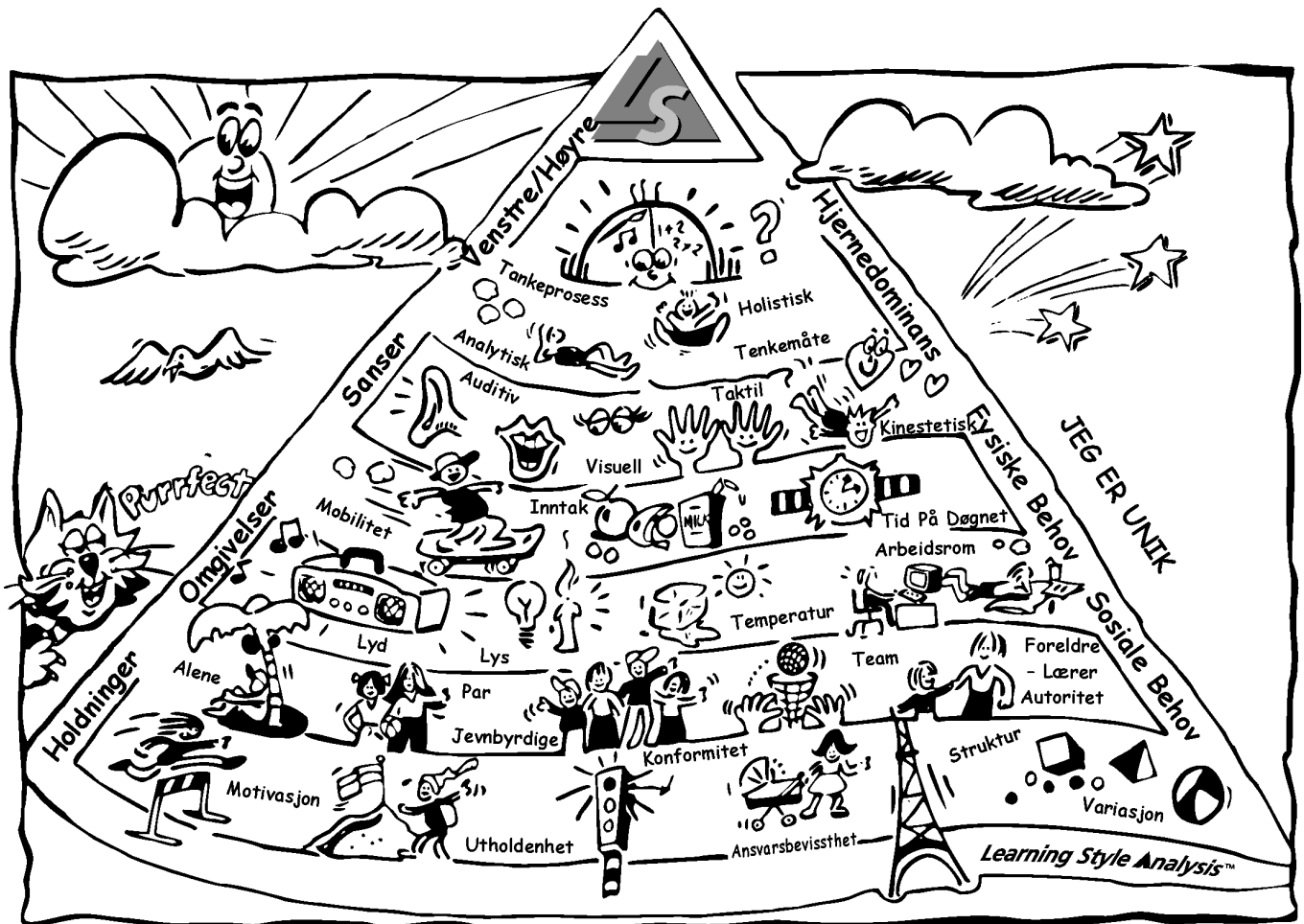
LæringsStil Analyse: Foreldre versjon

Personlig profil

for

Tester James

Gjennomført: 26. juni 2007



Hvordan få best nytte av James's LSA resultater?

1

Sett en ring rundt preferansene hans i LSA-pyramiden ovenfor, sett et kryss over ikke-preferansene og/eller strek under fleksibilitetene hans dersom du ønsker dette.

2

Se nøye på hans preferanser og ikke-preferanser på side 2 (Oppsummering - profil). Bruk dem når han skal lære noe nytt og/eller vanskelig.

3

Bruk graf 1 & 2 for å finne ut hvor fleksibel han er. Flexibiliteten representerer et forsterkende tillegg til læringsstilen hans, og er en nyttig ressurs i krevende lærings situasjoner.

4

OBS! James kan ikke alltid få det på hans måte i timen eller hjemme; se alltid etter måter som han KAN bruke for å gjøre læringsarbeidet lettere og bedre læringsutbyttet.

For ytterligere informasjon vennligst kontakt:

Creative Learning, PO Box 25-724, St. Heliers, Auckland 1740, New Zealand.

Ph +64.9.309-3701, Fax +64.9.309-3708, Email: info@pss-styles.co.nz, Website: www.prashnigstyles.com

Oppsummering - profil

James preferanser er en positiv ressurs for ham når han kan bruke dem i vanskelige læringssituasjoner, og hans ikke-preferanser representerer svakhetene hans når han må bruke dem over en lengre periode. Dette kan føre til frustrasjon, konsentrasjonsproblemer, lav motivasjon og problemer med å lære. Når James derimot får anledning til å lære på hans måte, så vil han ønske å lære mer og den faglige utviklingen hans vil forbedre seg.

Nøkkelementer i James læringsstil når han skal lære noe NYTT og/eller VANSKELIG:

James preferanser: (hvordan han lærer best)

HJERNE DOMINANS: Sekvensiell informasjonsbearbeiding, Reflekterende



SANSE PREFERANSER:

ingen

FYSISKE BEHOV: Stasjonær, Ikke noe inntak, Formiddag, Kveld



MILJØ: Lyd/støy/musikk, Dempet belysning, Kjølig temperatur, Uformelt arbeidsrom



SOSIAL:

ingen

HOLDNINGER: Ytre motivert, Varierende utholdenhet, Konform



James Ikke-preferanser: (hva han bør unngå når han skal lære noe vanskelig)

HJERNE DOMINANS: Holistisk informasjonsbearbeiding, Impulsiv



SANSE PREFERANSER:

ingen

FYSISKE BEHOV: Behov for bevegelse (mobilitet), Mat (inntak), Tidlig morgen, Ettermiddag



MILJØ: Stillhet, Sterk belysning, Varm temperatur, Formelt arbeidsrom



SOSIAL:

ingen

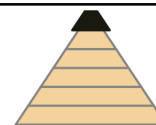
HOLDNINGER: Indre motivert, Høy utholdenhet, Lav utholdenhet



PERSONLIG RAPPORT OG VEILEDNING FOR VIDERE PERSONLIG OG FAGLIG UTVIKLING

Denne rapporten inneholder en detaljert fortolkning av resultatene av svarene James gav når han fylte ut spørreskjemaet. Resultatene er presentert i graf 1 & 2. Hvis James følger anbefalingene i LSA-rapporten sin vil han bli flinkere til å konsentrere seg, lære mer og lese, skrive og regne mer effektivt. Men viktigst, han vil oppleve at skoleprestasjonene forbedres.

HJERNE DOMINANS



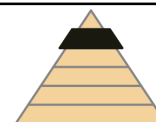
TANKEPROSESS:

James har en tendens til å tenke på en rasjonell måte, og han har svært sterke analytiske ferdigheter som han bruker når han skal løse problemer eller når han driver "brain storming". Når noe verken er logisk eller fremgår sekvensielt (steg for steg), så er han egentlig ikke interessert i det. Han har ikke behov for den store oversikten, han ønsker å arbeide med detaljene i en oppgave så fort så mulig og følge sin egen logikk. James blir utålmodig når lærerne hans ikke holder seg til saken fordi han selv er flink til å fokusere. Som oftest er han også svært "ensporet" i måten å studere på. James foretrekker definitivt oppgaver eller prosjekter som følger et logisk mønster. Han liker å innhente informasjon ved å lese, og han husker best når han kan analysere denne. I undervisningen misliker han vitser, irrelevante historier eller morsomheter og han foretrekker lærere som holder seg til saken og emnene sine i undervisningen. Fordi han helst arbeider med en oppgave om gangen, foretrekker han å avslutte et prosjekt før han begynner på et nytt. Det vil forårsake stress å måtte håndtere flere ting samtidig. James fungerer best når han kan lære eller studere i et godt organisert, godt strukturert miljø med klare regler og god tid til å tenke og reflektere. Et hektisk klasserom eller studiemiljø vil gjøre ham urolig og ineffektiv. Gjør gjerne lærerne oppmerksom på hans sterke behov i dette henseende.

TENKEMÅTE:

James tenker virkelig på en ettertenksom måte, og han har en sterk preferanse for å tenke sakte gjennom ting før han responderer eller fatter en beslutning. Når noen maser på ham, eller når han er stresset klarer han ikke å tenke klart. Lærere synes ofte han trenger lang tid på å svare på problemstillinger eller forholde seg til nye situasjoner, men når han kommer med et svar eller en løsning, er denne vanligvis svært treffende, godt gjennomtenkt basert på refleksjoner og dyptgående analyser. James fungerer best i et stabilt læringsmiljø med et rolig tempo og lite forandring, hvor han ikke må fatte raske beslutninger. Fordi slike betingelser er vanskelig å finne i skolen, bør han arbeide med å bli mer fleksibel for å imøtekomme situasjonens krav. Det er kanskje nødvendig at han reduserer behovet for at alt skal være perfekt og grundig organisert i tankene sine før han tar det første steget. Han vil oppleve mindre stress knyttet til skolen hvis han klarer å være litt mer spontan og lærer å ikke ta alle ting så alvorlig. Hjelp ham til å se at livet og studier er her for å nytes og gjør lærere oppmerksom på hans unike tenkestil.

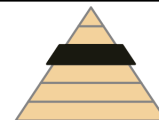
SANSE PREFERANSER



SANSEPREFERANSE FLEKSIBILITET - Lyttende (auditiv – hørsel), Snakking (auditiv – ytre), Indre dialog (auditiv – indre), Lesing (visuell – ord), Se på (visuell – ytre), Fantasi (visuell – indre), Taktil (berøring/håndtering), Kinetisk (handle, gjøre/erfare), Kinetisk (intern/intuisjon):

James har stor fleksibilitet når det gjelder å bruke disse sansene. Dette betyr at han må bruke multisensoriske teknikker når han skal lære noe nytt og vanskelig. Det gjør han ved å kombinere lytting, snakking, observasjon, lesing, aktiv deltaking og det å ha en god følelse med det han gjør. Når han er interessert i et tema eller en oppgave, er det mye enklere å konsentrere seg og huske. Dette hjelper ham også til å ha en god følelse og til å beholde motivasjonen for å lære.

FYSISKE BEHOV



MOBILITET:

James kan sitte i ro i lengre perioder om gangen, og langvarige arbeidsøkter eller stillesittende arbeidsoppgaver plager ham ikke. For å oppnå de beste resultater, bør han sitte ved en pult med en vanlig stol hvor mesteparten av sin tenkning, studering, lesing eller konsentrasjon kan gjøres uten at han må bevege seg eller skifte stilling. Fordi han har et sterkt behov for å sitte i ro når han konsentrerer seg, kan det være svært forstyrrende å arbeide sammen med mennesker som har behov for å bevege seg. For å få det beste studieutbyttet, bør han holde seg unna områder der mange beveger seg. Av helsemessige årsaker bør han imidlertid sørge for å få nok fysisk aktivitet på andre måter for å kompensere for hans mangel på bevegelse når han studerer. Gjør gjerne lærerne oppmerksom på hans behov i dette henseende.

BEHOV FOR INNTAK:

James liker ikke å spise, knaske, tygge, drikke når han konsentrerer seg, leser eller studerer. Når han arbeider, arbeider han - spising får komme senere. Han synes at å spise eller å drikke er svært distraherende, og det forstyrrer bare tankene hans. På grunn av dette kan han gå uten noe som helst inntak i lengre perioder om gangen, og han foretrekker alltid å spise før eller etter en jobb. Han bør imidlertid drikke vann for at hjernen skal fungere bedre, spesielt når han arbeider med noe nytt eller vanskelig.

TID PÅ DØGNET: tidlig morgen, ettermiddag

James foretrekker ikke å arbeide på disse tidene av døgnet. Sannsynligvis synes han det er vanskelig å være våken og energisk på disse tidspunktene. For å oppnå det beste studieutbytte, må han finne ut når han foretrekker å arbeide og planlegge ulike typer oppgaver i samsvar med dette. Hvis han må konsentrere seg på disse tidspunktene, må han sørge for at alle hans andre preferanser er ivarettatt, og at han gjør energigivende fysiske og mentale øvelser før han begynner med krevende oppgaver.

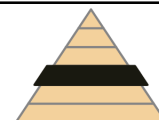
TID PÅ DØGNET: formiddag

De siste timene før lunsj er den beste tiden for James. Fordi de seint morgentimene er svært gode for konsentrasjonen hans, vil det være best for ham å gjøre alle de vanskelige oppgaver mellom 10:00 og 12:00. En fleksibel timeplan på skolen vil virkelig kunne ivareta preferansene. Hvis han må konsentrere seg på tidspunkter han ikke har preferanse for, må han sørge for å gjøre energigivende øvelser. Gjør gjerne lærerne oppmerksom på hans sterke preferanse for å lære om formiddagen.

TID PÅ DØGNET: kveld

James er en nattugle! Han våkner virkelig til liv om kvelden, og han kan sannsynligvis få gjort mer skole- og hjemmearbeid om natten enn det han kan få gjort i løpet av en vanlig skoledag. Hvis det er mulig (når han ikke trenger å stå opp tidlig neste morgen), bør han ha sine lese- og studietid og arbeide med vanskelige oppgaver, som krever mye konsentrasjon, om kvelden og natten. Diskuter denne preferansen for tiden om kvelden med ham, og se om dere kan bli enige om at han gjør hjemmeleksene om kvelden fordi han da lærer bedre og husker lenger.

MILJØ



LYD:

James foretrekker å lære med lyd og musikk rundt seg. Selv støy plager ham ikke når han skal lese eller studere - heller motsatt. Det hjelper ham når han skal konsentrere seg, og han synes det er svært vanskelig å arbeide i et stille klasserom eller hjemmemiljø. Sannsynligvis liker han å nynne eller plystre, og han trenger at det "summer" rundt seg når han skal lære. For å forbedre konsentrasjonen, bør han sørge for å ha mennesker rundt seg og/eller ha musikk i bakgrunnen på lavt volum, fordi det er lydbølgene han har behov for. Mest effektivt er klassisk, barokk eller all annen instrumental musikk, unngå "heavy metal" eller høy musikk med tekst, spesielt når han leser eller arbeider med vanskelige oppgaver. Hvis han må arbeide i et stille klasserom vil han sannsynligvis lage lyd med det som måtte være tilgjengelig og det kan være svært forstyrrende. Til tross for hans sterke behov for høy musikk bør han gjøre oppmerksom på at ikke alle tåler like mye lyd! Han må akseptere at det er andre mennesker som har behov for stillhet når de skal konsentrere seg. Legg merke til at lav-volum læringsmusikk i bakgrunnen hjelper elever som James til å være oppmerksomme og konsentrere seg i lengre perioder fordi det er lydbølgene som hjelper hjernen hans å fungere bedre i vanskelige lærings situasjoner.

LYS:

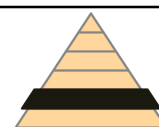
James foretrekker definitivt å lese og studere i svakt belyste områder. Det er svært viktig for ham å unngå sterk overhengende belysning - spesielt fluorescerende lys vil gjøre ham anspent og stresset. Dette vil redusere konsentrasjonen, gjøre ham rastløs og gi ham hodepine. For å oppnå de beste resultater bør han arbeide med indirekte, dempet belysning, langt unna sollys eller fluorescerende klasseromsbelysning. Når han utformer sin arbeidsplass hjemme, bør han ta hensyn til sine behov for dempet belysning. Sørg for at lærerne hans er oppmerksomme på hans sterke behov for å arbeide i dempet belysning.

TEMPERATUR:

James foretrekker å ha det virkelig kaldt! Han kan være varm, selv om andre synes at det er kaldt, og han leser eller studerer best når det er kjølig. Hvis han blir for varm, synes han det er vanskelig å lære og å konsentrere seg. Prøv å åpne vinduer på arbeidsstedet hans hjemme, senk temperaturen og/eller la ham ha på seg lette klær når han holder på med skolearbeidet. Sørg for at lærerne hans er oppmerksomme på hans sterke preferanse for å ha det kjølig.

ARBEIDSROM:

For å lære mest mulig effektivt, trenger James definitivt myke møbler og et uformelt miljø. Formelle klasseromsutforminger, pulter og harde stoler reduserer konsentrasjonen hans, gjør ham trett og/eller kan forårsake stress. Han fungerer best i et avslappende, uformelt miljø. Han lærer, leser eller studerer best når han ligger på en sofa, seng, på et gulv, på et teppe, på puter eller saccosekker. Sørg for at han har komfortable steder hjemme når han skal lære noe nytt og/eller vanskelig. I tillegg bør lærerne hans informeres om hans sterke preferanse for et uformelt arbeidsmiljø i klasserommet.

SOSIAL**SOSIAL GRUPPERING:**

James er svært tilpasningsdyktig når det gjelder å arbeide, lære eller samhandle med mennesker. Han studerer like godt alene, med en annen elev, med jevnbyrdige eller klassen, og han passer godt inn i ulike arbeidsgrupper. Hans svært gode tilpasningsevne er en stor fordel for ham når forhold på skolen endrer seg.

AUTORITET:

James er ganske fleksibel når det gjelder å lære med en lærer, forelder eller noen andre med ansvar, men han foretrekker sannsynligvis ikke å ha en autoritetsfigur for nær seg selv når han arbeider med noe nytt og vanskelig. Når han respekterer personen som har ansvaret og/eller er interessert i oppgaven, har han imidlertid ingen ting i mot å bli kontrollert og han kan tilpasse seg ulike situasjoner ganske lett. For å være mest mulig effektiv når han studerer, sørg for at han får tilstrekkelig med tilbakemeldinger eller bare så mye oppfølging som han trenger.

HOLDNINGER



LÆRINGSMOTIVASJON:

For tiden er James motivasjon for skolen eller studiene ganske lav, og han synes absolutt det er vanskelig å opprettholde denne. Fordi læringsoppgavene ikke er det som interesserer ham mest, trenger han korte, enkle oppgaver som virkelig "tenner" ham. For å øke motivasjonsnivået hans, bør han hjelpes med å sette oppnåelige mål for alle læringsoppgavene, og han bør bruke noe eller noen som motivasjonskilde. Positive tilbakemeldinger, regelmessige oppmuntringer og små belønninger for godt gjennomførte oppgaver vil hjelpe ham til økt læringsmotivasjon. Sørg for at alle hans andre preferanser blir imøtekommet når han studerer, leser eller konsentrerer seg på skolen eller hjemme, og at andre mennesker hjelper ham med å opprettholde motivasjonen.

UTHOLDENHET:

James liker å arbeide med flere oppgaver samtidig, men å fullføre alle kan være vanskelig og stressende for ham.

Når han mister interessen eller kjeder seg med en oppgave, tar han ofte pauser, eller gjør spontant noe annet i stedet for å konsentrere seg om det han holder på med.

Det å holde seg til en oppgave, er svært vanskelig for ham, fordi han har en tendens til å arbeide hektisk i korte faser. Ofte må han minnes på å gjøre ferdig leksene og skolearbeidet sitt. For å forbedre utholdenheten sin, bør han ha det morsomt mens han lærer, og han må sørge for at han ikke mister "tråden" eller glemmer å fullføre det han har begynt på. Etter pauser må han minnes på å fortsette med oppgavene sine.

KONFORMITET:

James arbeider og lærer best når han vet hva som forventes av ham. Og han er ivrig etter å følge instruksjoner og retningslinjer som han får av lærere og/eller foreldre. Det at han ønsker å følge regler for å respektere andres meninger, er uttrykk for hans vilje til å gjøre som andre vil. Han trenger klart definerte regler på skolen og hjemme, og han liker å vite hva foreldre og lærere forventer av ham. For å oppnå gode skoleresultater trenger han langsiktige målsetninger eller studieprosjekt, klare retningslinjer, små endringer og forutsigbare resultater.

ANSVARSBEVISSTHET:

James ansvarfølelse for å utføre oppgaver og holde løfter er hovedsakelig avhengig av hva han mener er riktig å gjøre, og at det virker fornuftig for ham. Den totale situasjonen vil også påvirke ansvarfølelsen hans. Generelt er han troverdig og holder løftene sine, men noen ganger kan han finne på unnskyldninger og la være å gjøre det han skal. Dette gjelder spesielt når han har mistet interessen for oppgaven, eller når en jobb er blitt meningsløs for ham.

STRUKTUR:

James behov for klare retningslinjer og instruksjoner for hvordan han skal arbeide med oppgavene sine er avhengig av hva han gjør, hvem han arbeider sammen med og hvorfor.

Han blir også sterkt påvirket av hvor interessert han er i emnet, og av hvilke betingelser han må arbeide under når han skal gjøre skolearbeidet eller studieoppgavene sine. Alle disse elementene er med på å bestemme om han gjør tingene på sin egen måte, på noen andres måte eller i samarbeid med andre. På grunn av sin sterke fleksibilitet kan han både lære godt på egenhånd, finne sin egen måte å strukturere arbeidet på, og følge instruksjoner og bli instruert av andre (hovedsakelig lærere) når dette er påkrevd.

VARIASJON:

Hvorvidt James trenger variasjon, er varierende og han er svært fleksibel når det gjelder å følge rutiner eller å tilpasse seg endringer i studiene på skolen eller hjemme. Læringsutbyttet er avhengig av hvor interessert han er, den totale læringssituasjonen og på hva han gjør, hvorfor, hvordan, når og med hvem. Denne sterke tilpasningsevnen er en stor fordel i krevende studiesituasjoner.

IKT og din tenåring

Dersom James har preferanse eller sterk preferanse i 4 eller flere av elementene nedenfor (jfr. LSA-pyramiden):

- visuell – bilder
- visuell - ord
- taktil
- mobilitet (stasjonær)
- arbeide alene
- arbeide om kvelden
- kinestetisk - indre,

så er det rimelig å anta at han trives med å arbeide på datamaskiner. Det er bra for ham fordi utdanningsmyndighetene nå anser det å kunne bruke digitale verktøy som en grunnleggende ferdighet på lik linje med å kunne lese, skrive og regne.

Internett (<http://no.wikipedia.org/wiki/Internett>) vil kunne være en viktig kilde til informasjon for ham. Han vil sannsynligvis søke på emner som han ikke helt har forstått for, om mulig, å finne beskrivelser som kan forklare emnet eller problemstillingen på en bedre måte enn hva læreren har gjort. Dersom han strever med en konkret oppgave på skolen så vil han sannsynligvis kunne dra fordel av tilbud om on-line veiledning, elektroniske bøker eller elektroniske utdanningsprogrammer (som nå etter hvert lånes ut fra skolen, eller man kan kjøpe dem (f.eks språkprogrammer)).

Som foreldre bør dere imidlertid være oppmerksom på negative forhold som: (i) overdreven bruk av pc, som surfing på Internett når han kjeder seg eller når han trenger en pause fra alle pc-spillene og/eller (ii) upassende bruk, som voksne nettsted, voksne "prate"rom og on-line pengespill.

Fordi James mest sannsynlig liker å være på "nett" (og digital kompetanse er jo viktig) vil det kunne være hensiktsmessig å diskutere prinsipper for bruk (og misbruk) med ham. Vi vil anbefale at du også ser nærmere på noen av de råd og vink om sikker bruk av internett blant barn og ungdom som du bl.a finner på: www.barneombudet.no, www.saftonline.no, www.reddbarna.no. Her finner du gode og praktiske tips for hvordan han kan redusere "risikoatferd" slik at han kan fremstå som en ansvarlig internettbruker som slipper å komme ut for ubehagelige opplevelser. Lykke til.

Er tenåringen din en spesielt begavet elev?

De følgende karakteristika gir en indikasjon på om din tenåring er en spesielt begavet elev:

- analytisk og holistisk tenking er i stor grad integrert
- lærer med letthet gjennom alle sansepreferansene
- kan lære når som helst på døgnet, glemmer å spise eller å ivareta andre gjøremål når han er oppslukt av det han studerer
- foretrekker å arbeide alene eller med virkelig jevnbyrdige
- har problemer med å akseptere autoriteter
- er sterkt indremotivert – lærer ofte utelukkende for kunnskapens skyld
- gir aldri opp – har ofte ekstrem utholdenhet
- misliker regler - lager sine egne
- trenger ikke hjelp for å strukturere egen læring, misliker rettleiding.

Bla tilbake i rapporten og sjekk om noen av de forannevnte karakteristikkene er beskrivende for James.

Men husk på at karakteristikkene ovenfor bare er en retningslinje og ikke en refleksjon rundt intelligens eller potensial. En begavet elev er en som har lett for å lære, verken mer eller mindre.

Kommer tenåringen din til kort på skolen?

Følgende kan indikere om tenåringen din er en som yter mindre enn det som normalt kan forventes av ham på skolen:

- behov for å bevege seg med jevne mellomrom
- behov for variasjon i bruk av læringsredskaper og metoder
- behov for et uformelt læringsmiljø (på grunn av sin manglende evne til å sitte på en hard stol over et lengre tidsrom)
- behov for dempet belysning (fordi hjernen hans synes å bli overstimulert, særlig av lysstoffrør, som ofte fører til urolig atferd)
- behov for å lære gjennom taktile eller kinestetiske sanser (fordi dette kan være de sansene han lærer best gjennom – og ikke gjennom de visuelle eller auditive som undervisning oftest er basert på)
- behov for at undervisningen foregår om formiddagen eller om ettermiddagen
- behov for lærere som ikke er autoritær (og som behandler ham som en jevnbyrdig) og frihet til å ikke gjøre som alle andre
- bekreftelse for at skoleprestasjonene ikke stemmer overens med deres høye motivasjon (noe som kan ha sammenheng med at det benyttes uhensiktsmessige undervisningsmetoder)



Bla tilbake i rapporten og sjekk om og i hvilken grad James har behov for noen av elementene ovenfor.

Elever som yter under det som kan forventes av dem (underyttere) er ikke ute av stand til å lære; de lærer bare på en annen måte. Læringsbehovene deres blir ofte ikke ivaretatt i det tradisjonelle skolemiljøet. Tilfredsstill disse behovene og se forskjellen!

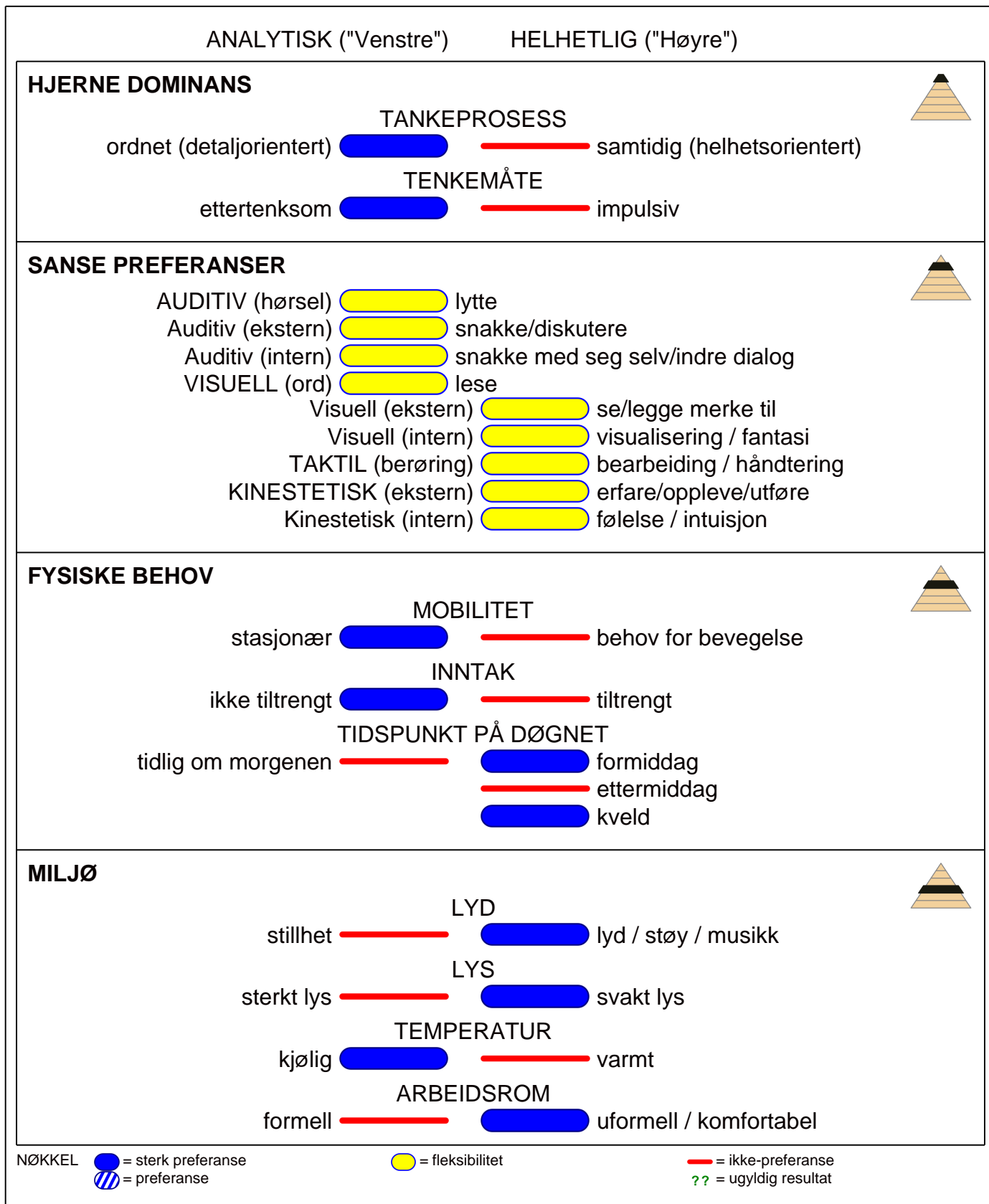
Kjære foreldre eller foresatte.

Du har nå all den informasjonen du trenger for å vite HVORDAN James lærer best og hvordan støtte ham.

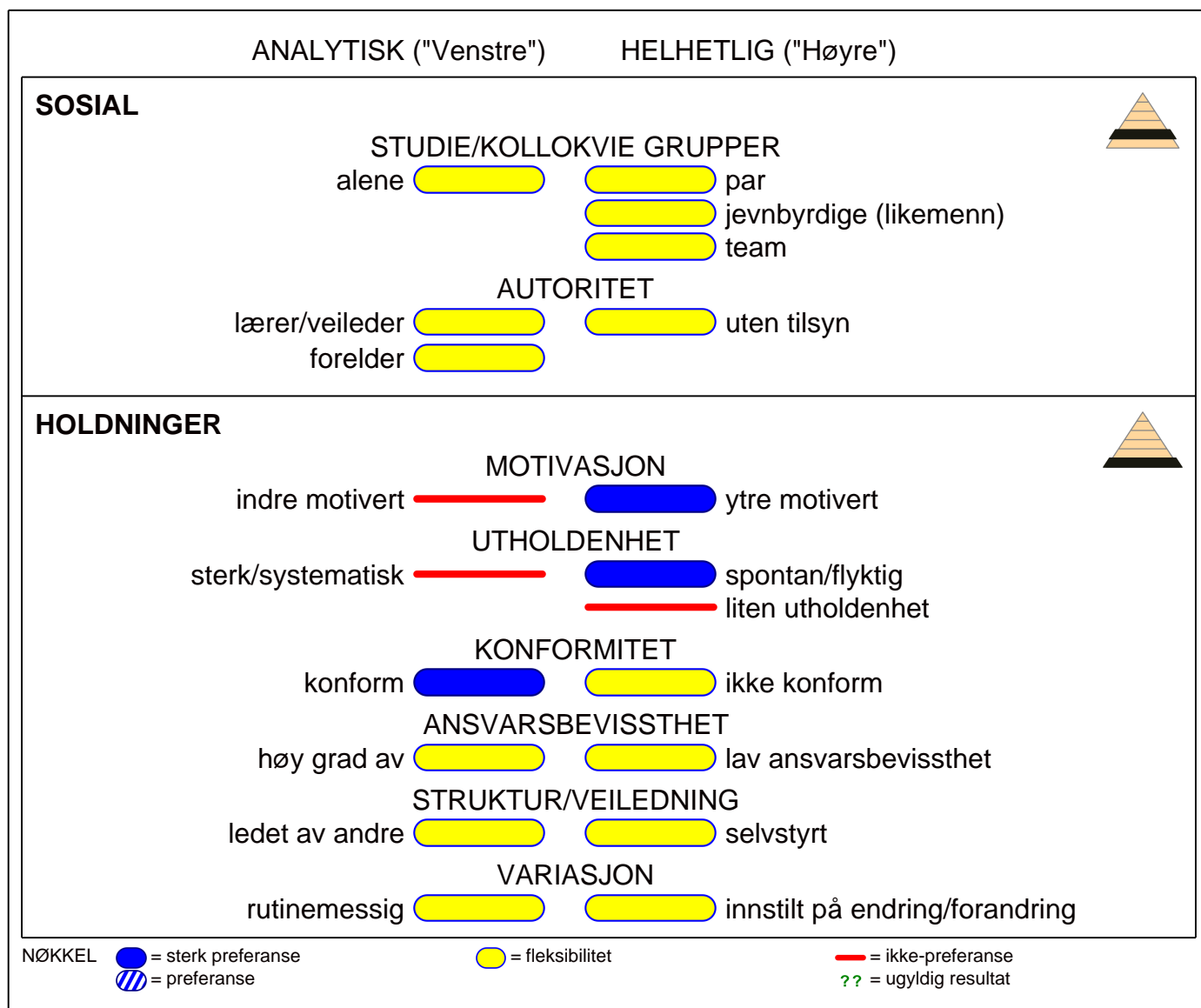
Uansett HVA han skal lære så vet du nå hva som fremmer og hemmer læring hos ham.

Lykke til med deres felles reise til kunnskapen!

Graf 1. Naturlige/biologiske elementer



Graf 2. Tillærte/Lærte elementer













FORSKJELL MELLOM BIOLOGISKE & TILLÆRTE ELEMENTER:

Resultatene som fremgår av Graf 1 representerer Jamess biologiske behov, når han konsentrerer seg, leser en tekst eller lærer noe nytt og vanskelig. Preferanser og ikke-preferanser på disse områder er som regel vanskelige å endre og forblir for det meste stabile hele livet igjennom. Dersom de biologiske behovene hans ikke blir ivaretatt i tilstrekkelig grad (over en lengre tidsperiode) vil det ha negativ innflytelse på motivasjon for læring, utholdenhet og ansvarsfølelse. For å oppnå varig forbedring i læringsevne, anbefales det at du aktivt arbeider for å utvikle et læringsmiljø som størst mulig grad korresponderer med hans sterke preferanser.

Resultatene som fremgår av Graf 2 bidrar til å synliggjøre de betingelser som passer for James. De sier også noe om hvem han lærer best sammen med og hans holdninger når det gjelder å lære noe nytt og vanskelig. Disse elementene behøver ikke være stabile i profilen hans. De kan endre seg ganske raskt. Dette hender vanligvis når det foregår forandringer, enten ved hamselv, eller i omgivelsene rundt ham. For å oppnå gode skoleprestasjoner er det svært viktig at han utvikler positive holdninger og alltid søker å yte sitt beste. Vær oppmerksom på at preferansene blir hans sterke sider dersom han bruker dem på en innsiktsfull og klok måte.

Graf 3. LæringsStil - tendenser

Sammenlign dette med din venstre/høyre hjernedominans på side 2

ANALYTISK ("Venstre")	HELHETLIG ("Høyre")
stillhet 	lyd / støy / musikk 
sterkt lys 	svakt lys 
formelt arbeidsrom 	uformelt arbeidsrom 
stor utholdenhet 	liten utholdenhet 
intet/lavt inntak 	behov for inntak 

Dersom preferanse for tre eller flere av følgende elementer: (a) stillhet, (b) god og klar belysning, (c) arbeid i et formelt arbeidsmiljø, (d) høy grad av utholdenhet og (e) lavt behov for inntak av næringsmidler tyder dette på en ANALYTISK (sekvensiell) bearbeidings- / prosessstil.

Motsatt vil behov for; (a) bakgrunnsmusikklyd, (b) dempet belysning, (c) uformelle omgivelser / arbeidsplass, (d) lav utholdenhet (ferdigstiller oppgaver gjennom "skippertak" og arbeider gjerne med flere oppgave samtidig) og (e) behov for inntak av nærings- eller nytelsesmidler tyder på en GLOBAL / HOLISTISK (simultan/samtidig) bearbeidelses- / prosessstil. (Kilde: Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle, and Zenhausern, 1982).

Hjelp til selvhjelp - anbefaling

For James:

For å forbedre Jamess studieferdigheter, anbefaler vi at han gjør følgende:

- følg forslagene i hans LSA-rapport,
- at han deler og diskuter innholdet i rapporten hans med klassekameratene sine,
- snakk om og diskuter læringsstilen hans med ham og lærerne hans,
- arbeid aktivt for at læringsbehovene hans blir ivaretatt både på skolen og hjemme,
- la ham overvåke læringsprosessene sine aktivt og reflekter over forbedringer.

Gjennom å følge disse rådene vil James gradvis opparbeide seg en bedre forståelse for og innsikt i hva som fremmer og hemmer ham når han skal lære noe nytt og vanskelig. På denne måten vil James gradvis erobre "kunsten å lære" og han blir derved i stand til selv å ta kontroll over egen læring og egne læringsprosesser. Dette er en viktig ferdighet som vi tror James vil få mye glede av i et kunnskapssamfunn som stiller store krav til hans kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

For Jamess lærere:

Hjelp elevene dine med å analysere og derigjennom forstå egen og medelevenes profiler. Diskuter rapportene og personlige preferanser med hver enkelt elev. Identifiser og vurder områder hvor det er manglende samsvar mellom den/de undervisningsstil(er) som anvendes og elevenes reelle læringsbehov. Manglende samsvar kan være årsak til frustrasjon, stress eller kjedsomhet. I tillegg kan det føre til læringsvanskeligheter, lav selvrespekt og at elever yter mindre og derved presterer lavere enn det som kan forventes av dem.

Vi håper og tror at analysene kan hjelpe deg i arbeidet med å realisere forventinger om mer differensiert og tilpasset opplæring slik disse fremkommer i Kunnskapsløftet og Læringsplakaten (jfr. St.meld. nr 30 (2003-2004)/Inst. S. nr 268 (2003-2004) og i rundskriv F-13/04).

For de voksne i Jamess familie:

For å hjelpe til med å forbedre James's konsentrasjonsevne, studieferdigheter, motivasjon og innstilling til læring anmodes du/dere om å følge opp forslagene i denne LSA-rapporten nøye. Vær spesielt oppmerksom på hans preferanser og ikke-preferanser når han skal lære noe nytt og/eller vanskelig. Bidra til å tilrettelegge for et læringsmiljø hjemme som korresponderer med hans læringsstil. Aksepter hans unike stil og støtt opp under James's reelle læringsbehov. På denne måten vil dere kunne hjelpe James i hans arbeid med å bli bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer.