



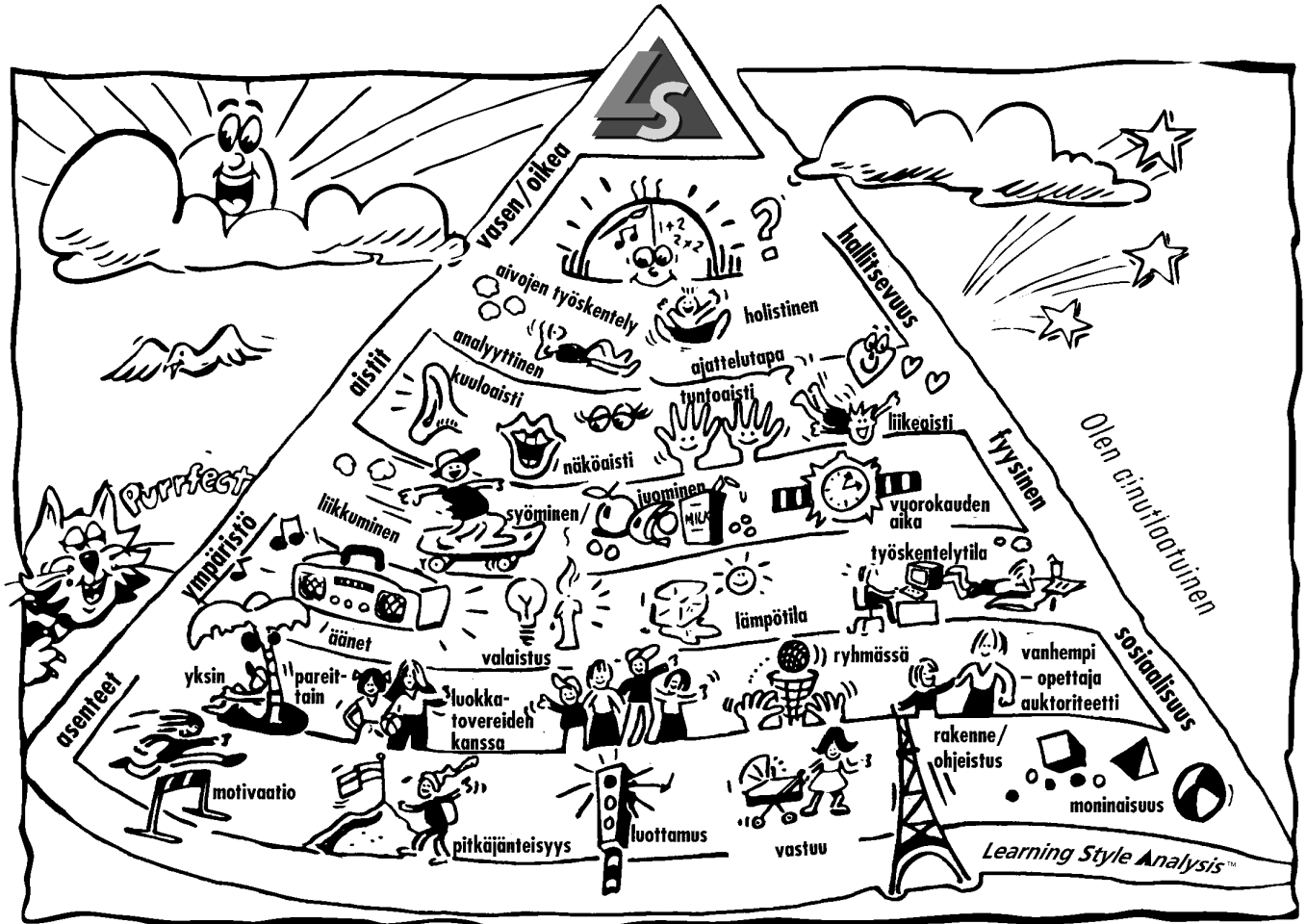
OppimisTyyliAnalyysi - Nuoret: Vanhempien versio

Henkilökuva

Koko nimi

James Tester

Vastauspäiväys: 26. kesäkuuta 2007



Kuinka OTA – tuloksia voi käyttää parhaiten:

1

Korostakaa värein hänen mieltymyksiään yllä olevassa OPPIMISTYYLIPYRAMIDISSA! Rastittakaa hänen vastenmielisyytensä ja ympyröikää hänen joustavuutensa!

2

Tutkikaa hänen mieltymyksiään ja vastenmielisyyksiään sivun kaksi (ja kaksi a) henkilökuvauksesta. Soveltakaa niitä hänen opettellessaan ja oppiessaan jotain uutta ja/tai vaivannäköä vaativaa!

3

Selvittäkää, miten joustava hän on profiileista yksi (Biologispohjaisia elementtejä) ja kaksi (Ehdolliset/Opitut elementit)! Hänen joustavuutensa on lisävahvuus, kun hän opettelee ja oppii etenkin vaativissa tilanteissa.

4

Harkitkaa seuraavaa: Vaikka hän ei voi kaiken aikaa toimia haluamallaan tavalla, etsikää kuitenkin keinoja, joilla hän voi helpottaa opettelemistaan ja lisätä onnistumisen kokemuksiaan.

Kun tarvitset lisätietoja, ota yhteys:

Creative Learning, PO Box 25-724, St. Heliers, Auckland 1740, New Zealand.

Ph +64.9.309-3701, Fax +64.9.309-3708, Email: info@pss-styles.co.nz, Website: www.prashnigstyles.com

Henkilökuvan yhteenveto

Kun hänen henkilökohtaiset toimintatapamielityksensä täydentävät koulun, kodin ja työpaikan oppimisympäristöjä, niistä tulee hänen vahvuuksiaan ja hän parantaa koulumenestystään. Toisaalta vastenmielisistä toimintavoista tulee hänen heikkouksiaan, jos hänen on toistuvasti tai liian kauan turvauduttava niihin opinnoissaan. Tuloksena voivat olla asioiden mieltämis-, keskittymis- tai oppimisvaikeudet. Toimivat tavat tuottavat aina opintomenestystä.

James, hänen oppimistyyhinsä avaintekijät kun HÄNEN on opeteltava jotain UUTTA ja/tai VAIVANNÄKÖÄ VAATIVAA:

MIELTYMYKSENSÄ: näin James oppii parhaiten

VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS:
jaksottainen, pohdiskeleva



AISTIEN KÄYTTÄMINEN:

Joustava - katso kuvio 1

RUUMIILLISET TARPEET: pysyy paikallaan, napostelematon, aamupäivä, ilta



YMPÄRISTÖ: äänet/melu/musiikki, himmeä valaistus, viileä, vapaa oppimisympäristö



SOSIAALISUUS:

Joustava - katso kuvio 2

ASENTEET: ulkoinen, vaihtelevasti sitkeä, sopeutuva



VASTENMIELISYYTENSÄ: tavat, joita James välttää, kun hän opettelee uusia ja vaikeita asioita

VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS:
samanaikainen, impulsiivinen



AISTIEN KÄYTTÄMINEN:

Joustava - katso kuvio 1

RUUMIILLISET TARPEET: tarvitsee liikuntaa, napostelija, varhainen aamu, ilta



YMPÄRISTÖ: hiljaisuus, kirkas valaistus, lämmin, muodollinen oppimisympäristö



SOSIAALISUUS:

Joustava - katso kuvio 2

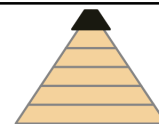
ASENTEET: oma, sitkeä johdonmukaisuus, periksiantava



HENKILÖKOHTAINEN RAPORTTI JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

Jos hän noudattaa henkilökohtaisen profiilinsa suosituksia, hänen oppimiskykynsä ja ongelmanratkaisukykyensä kehittyvät. Myös opinto- ja koulumenestys paranee.

VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS



TIETOJENKÄSITTELY AIVOISSA: Oppiakseen James vaatii yksityiskohtaista tietojenkäsittelyä

Hänellä on hyvät analyyttiset, yksityiskohtiin pureutumisen taidot. Yleensä hän käyttää ensin rationaalista järkeilytyyliään, kun ratkaisee ongelmia. Hän kyllästyy asiaan, jos jokin on epäloogista tai ei etene jaksottaisesti. Hänen ei tarvitse yleiskäsitystä vaan haluaa perehtyä oppimistehtävän yksityiskohtiin heti ja edetä loogisesti. Hän muuttuu kärsimättömäksi, kun joku aikuisista ei pysy asiassa. Hän keskittyy hyvin ja suuntautuu yhteen asiaan kerrallaan. Hän pitää eniten oppimistehtävistä, jotka etenevät johdonmukaisesti. Hän hankkii mielellään uutta tietoa lukemalla. Hän muistaa parhaiten analysoimalla tietoa – pilkkomalla sitä yksityiskohtiin. Opetuksessa hän ei niin ikään pidä vitseistä, oheiskertomuksista tai hassuttelusta.

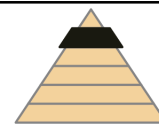
Hän arvostaa opettajia, jotka eivät eksy aiheesta sivupoluille. Koska hän keskittyy voimakkaasti yhteen tehtävään kerrallaan, hän tekee tehtävän kerrallaan päätökseen ennen kuin aloittaa uuden. Hän stressaantuu, jos hän joutuu käsittelemään useita asioita samanaikaisesti. Hän on parhaimmillaan, kun hän voi opiskella pitkälle valmiissa ja turvallisessa ympäristössä, jossa on selvät säännöt ja paljon aikaa ajatella. Liian nopeatahtinen luokkaopetus hermostuttaa häntä ja vähentää tehokkuutta. Hän vaatii hidasta etenemistä.

AJATTELUTYYLI - reflektiivinen: Oppiakseen James vaatii pohtivaa ajattelua

Hän on todella pohdiskeleva ajattelija. Hän pitää paljon asioiden rauhallisesta pohtimisesta ennen kuin tekee päätöksiä ja reagoi. Kun hän on kiireinen tai stressaantunut, hän ei pysty ajattelemaan selkeästi. Te vanhemmat pidätte usein hänen reaktioitaan ongelmiin tai uusiin tilanteisiin hyvin hitaina. Kun hän keksii vastauksen tai ratkai-sun, se on yleensä täsmällinen ja loppuun asti ajateltu. Ratkaisu perustuu pohdintaan ja syvälliseen yksityiskohtiin pureutumiseen. Hän toimii parhaiten vakiintuneissa oppimisympäristöissä, joissa edetään rauhallisesti, joissa ei juurikaan tapahdu muutoksia. Siellä hänen ei tarvitse tehdä nopeita päätöksiä.

Koska nykyään kouluissa on harvoin tällaisia olosuhteita, hänen on opeteltava joustamaan tilanteen vaatimusten mukaan! Häntä on tuettava luopumaan tarpeesta olla aina täydellinen ja sisäisesti hyvin organisoitu, ennen kuin hän ottaa ensimmäisen askeleen! Koulu stressaa häntä vähemmän, kun hän voi olla hiukan spontaanimpi. Näin hän oppii suhtautumaan asioihin vähemmän vakavasti. Elämä ja opiskelu ovat sitä varten, että niistä nautitaan!

AISTIEN KÄYTTÄMINEN

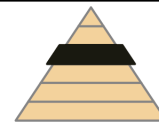


AISTIEN KÄYTÖN JOUSTAVUUKSISTA: James käyttää aistejaan joustavasti oppiakseen uutta ja vaikeaa - kuulomielteinen (kuulo), kuulomielteinen (ulkoinen), kuulomielteinen (sisäinen), näkömielteinen (sanallinen), näkömielteinen (ulkoinen), näkömielteinen (sisäinen), tuntomielteinen (kosketus), liikemielteinen (ulkoinen), liikemielteinen (sisäinen):

Hänen aistitoimintansa ovat erittäin joustavat. Tämä tarkoittaa sitä, että hänen on käytettävä usealle aistille perustuvaa menetelmää aina, kun hän opettelee jotakin uutta ja vaikeaa.

Auttakaa häntä tehostamaan oppimistaan yhdistelemällä kuuntelua, puhumista, katselemista, lukemista, tekemistä ja aktiivista kokeilua! Näin hän tulee tyytyväisemmäksi siihen, mitä hän opettelee. Kiinnostuttuaan aiheesta tai oppimistehtävästä, hän huomaa, että keskittyminen ja muistaminen on paljon helpompaa! Se lisää myös hyvinolontunnetta ja ylläpitää opiskelumotivaatiota.

RUUMILLISET TARPEET



LIKKUMINEN - liikkumatta: Oppiakseen James vaatii paikoillaan pysyttelemistä

Hän saattaa istua paikallaan pitkiäkin aikoja. Pitkäaikainen istuminen tai istualtaan suoritettavat tehtävät eivät häntä häiritse. Hyödyntääkseen tätä mieltymystään opinnoissaan hänen tulee istua pulpetin tai pöydän ääressä paikallaan pysyvällä tuolilla. Siinä hän voi keskittyä ajattelemaan, lukemaan ja opiskelemaan liikkumatta tai muuttamatta kehonsa asentoa. Keskittyessään suoritukseen hänen on syytä pysyä paikallaan. Häntä saattaa häiritä pahasti, jos hän joutuu joko opiskelemaan tai tekemään työtä henkilöiden kanssa, jotka liikkuvat ja vääntelehtivät istuimillaan.

Oppimistulosten kannalta hänen on syytä pysytellä poissa paikoista, joissa on liian paljon liikettä! Kannattaa varmistua kuitenkin siitä, että hän saa terveydellisistä syistä riittävästi ruumiillista rasitusta vastapainoksi liikkumattomuudelleen!

RAVINNON TARVE - paastoaminen: Oppiakseen James vaatii paastoa

Hän on haluton syömään, napostelemaan, pureskelemaan tai juomaan mitään, kun hän keskittyy lukemaan ja opiskelemaan. Syöminen tapahtuu myöhemmin. Hänestä syöminen tai juominen on häiritsevää. Se vain keskeyttää hänen ajatuksenjuoksunsa. Sen vuoksi hän tulee toimeen ilman ruokaa tai juomaa pitkiäkin aikoja.

Hän syö aina ennen tai jälkeen opettelemisen. Kuitenkin hänen olisi hyvä juoda vettä, jotta aivot ja ajattelu toimisivat paremmin - erityisesti kun hän opettelee jotakin uutta ja vaikeaa.

VUOROKAUDENAIKA – päivä ja ilta: On vastenmielistä opetella uutta ja vaikeaa aamulla ja illalla

James ei ole parhaimmillaan aamulla eikä illalla. Opiskelun ja oppimisen kannalta nämä vuorokaudenajat eivät ole parhaita mahdollisia. Hänen on todennäköisesti vaikea pysyä täysin vireänä ja energisenä näihin aikoihin.

Menestyäkseen opinnoissaan hyvin, hänen on selvitettävä muut aikamieltymyksensä! Vaikeat tehtävät on syytä ajoittaa sen mukaisesti! Jos hänen on keskityttävä vastenmielisinä vuorokaudenaikoina, on syytä huomioida se, että hänen muut mieltymyksensä otetaan huomioon! Siksi hänen kannattaa tehdä fyysisiä ja henkisiä harjoituksia!

VUOROKAUDENAIKA - päivä: James vaatii uuden ja vaikean opettelemista päivällä

Hänen paras aikansa on puolilta päivin, koska puolen päivän tunnit ovat hänelle parasta keskittymisaikaa. Hänen olisi parasta tehdä kaikki vaikeat tehtävät klo 10:n ja 14:n välillä. Joustava kouluaikataulu vastaisi todellakin hänen mieltymyksiään.

Joutuessaan keskittymään muina kuin parhaiten sopivina aikoina, auttakaa häntä tekemään keskittymis- tai energiatasoaan kohottavia harjoituksia.

VUOROKAUDENAIKA - ilta: James vaatii uuden ja vaikean opettelemista illalla

Hän on yökyöpelä, joka on virkeimmillään vasta illalla. Silloin hän saa todennäköisesti enemmän koti- ja koulutehtäviä suoritettua kuin normaalin koulupäivän aikana.

Mikäli hänen ei tarvitse nousta aikaisin seuraavana aamuna, hänen on syytä varata lukemiselle ja opiskelulle sekä vaikeiden, keskittymistä vaativien tehtävien suorittamiselle aikaa illasta ja yön tunteista. Tästä hänen on keskusteltava vanhempiensa kanssa kotona! On syytä selvittää, voiko hän tehdä kotitehtävänsä illalla, koska silloin hän oppii parhaiten ja muistaa asioita kauimmin!

YMPÄRISTÖ



TAUSTAÄÄNET - äänekäs: Oppiakseen James vaatii taustaääniä

Opiskellessaan hän haluaa kuulla ääniä ja taustamusiikkia. Melukaan ei häntä häiritse, kun hän lukee tai opiskelee - päinvastoin. Se helpottaa keskittymistä. Hänestä on hyvin vaikea työskennellä hiljaisessa luokassa tai kotiympäristössä. Todennäköisesti hän hyräilee tai viheltelee ja pitää ympärillään olevista äänistä opiskellessaan.

Hänen keskittymiskykyänsä parantamiseksi tulee pitää huolta siitä, että hänen ympärillään on ihmisiä ja/tai taustamusiikkia! Tehokkainta on klassinen, barokkiajan musiikki tai mikä tahansa instrumentaalimusiikki. Tulee välttää "Heavy Metallia" tai kovalla soivaa sanoitettua musiikkia – erityisesti, kun hän lukee tai tekee vaikeita tehtäviä! Vaikka hän pitääkin paljon kovaäänisestä taustamusiikista, auttakaa häntä muistamaan, että kaikki eivät voi sietää yhtä kovaa äänenvoimakkuutta! Toiset ihmiset haluavat keskittyä hiljaisuudessa.

VALAISTUS – pehmeä valo: Oppiakseen James vaatii himmeästi valaistua ympäristöä

Hän viihtyy selvästi paremmin lukiessaan ja opiskellessaan pehmeässä valaistuksessa. Hänelle on hyvin tärkeää välttää kirkkaan kovaa kattovalaistusta - erityisesti loistevalaisimen valoa. Loistevalot saavat hänessä aikaan jännittyneisyyttä ja stressiä. Kirkkaat valot heikentävät keskittymiskykyä. Hän tulee levottomaksi ja/tai saa päänsärkyä.

Jotta hän saavuttaisi parhaita mahdollisia tuloksia, hänen tulee saada työskennellä epäsuorassa, himmeän pehmeässä valaistuksessa! Hänen tulee pysytellä poissa kirkkaasta auringonvalosta. Hän välittelee loistevalaisimia. Auttakaa häntä suunnittelemaan opiskelupaikasta, jossa otetaan huomioon hänen pehmeän valaistuksen tarpeensa!

LÄMPÖTILA - viileä: Oppiakseen James vaatii viileää ympäristöä

Hän pitää todellakin viileästä! Hänellä voi olla lämmin, kun toisia paleltaa. Hän lukee ja opiskelee parhaiten viileässä.

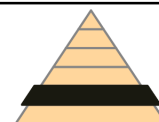
Jos hänellä on liian lämmin, se saattaa vaikeuttaa keskittymistä ja oppimista. Hänen tulee säädellä lämpötilaa. Avatkaa ikkunoita ja tuulettaa! Antakaa hänen käyttää kevyttä vaatetusta ja läksyjen tekeminen helpottuu!

OPISKELUTILA - kodinomainen: Oppiakseen James vaatii kodinomaisesti kalustettua ympäristöä

Hän oppii selvästikin parhaiten, kun huonekalut ovat pehmeitä ja ympäristö on vapaamuotoinen. Toimistomaiset työhuoneet - työpöytä ja kovat tuolit - heikentävät hänen keskittymiskykyään. Ne väsyttävät ja stressaavat. Hän tuntee olonsa paljon paremmaksi rentouttavassa, vapaamuotoisessa ympäristössä.

Hakeutuminen sohvalle, sänkyyn, lattialle, matolle tai nojaamaan tyynyihin tai hernesäkkituoleihin tehostaa hänen oppimistaan. Katsokaa, että hän löytää kodin tiloista tehokkaan paikan opetellakseen jotakin uutta ja/tai vaikeaa!

SOSIAALISUUS



SOSIAALISET RYHMÄT: Oppimistilanteissa James sopeutuu opettelemaan ryhmässä

Hän sopeutuu hyvin työskentelemään, vaikuttamaan ja oppimaan yhdessä muiden ihmisten kanssa. Hän opiskelee yhtä hyvin yksin kuin parin, vertaisryhmän tai muun työryhmän kanssa.

Hänellä ei näytä olevan mitään vaikeuksia sopeutua eri ihmisiin luokkatilanteissa tai työryhmissä. Tämä sopeutuvuus on selvästi etu muuttuvissa oppimisolosuhteissa.

AUKTORITEETTI: Oppimistilanteissa James joustaa itsenäisestä opettelemisesta

Hän on melko joustava oppimaan teidän – vanhempien tai jonkun muun johtoasemassa olevan - kanssa. Hän on todennäköisesti haluton ottamaan auktoriteettihahmoa aivan lähelleen tehdessään jotakin uutta ja vaikeaa. Jos hän kuitenkin kunnioittaa ohjaavaa henkilöä ja/tai on kiinnostunut oppimistehtävästä, ohjaus ei häiritse häntä. Hän pystyy sopeutumaan helposti erilaisiin oppimistilanteisiin.

Hänen opiskelujensa tehokkuuden kannalta teidän tulee varmistua siitä, että hän saa tarpeeksi palautetta ja juuri sen verran valvontaa kuin tarvitsee!

ASENTEET



OPPIMISMOTIVAATIO - ulkoinen: Oppiakseen James vaatii ulkoista ohjausta

Hänen koulu- tai opiskelumotivaationsa on melko huono juuri nyt. Hänen on todella vaikea pysyä motivoituneena. Koska tärkeimmät mielenkiinnon kohteet eivät liity oppimistehtäviin, hän tarvitsee lyhyitä ja helppoja tehtäviä, jotka vauhdittavat hänen työskentelyään.

Parantaakseen nykyistä motivaatiotaan hänelle tulee asettaa realistisia tavoitteita kaikkien oppimistehtävien osalta. Häntä tulee motivoida sopivilla oppimistehtävillä. Myönteinen palaute, säännöllinen kannustus ja pikku palkkiot hyvin suoritetuista tehtävistä parantavat hänen opiskelumotivaatiotaan. Ottakaa huomioon hänen muut mieltymyksensä, kun tuette häntä! Kertokaa hänelle, miten hän voi palauttaa oppimismotivaationsa!

PITKÄJÄNTEISYYS - poukkoileva: Oppiakseen James vaatii spontaania paneutumista

Hän haluaa todellakin suorittaa samanaikaisesti useita opiskelutehtäviä. Niiden kaikkien vieminen loppuun saattaa kuitenkin olla hänelle hyvin vaikeaa ja stressaavaa. Kun hän menettää kiinnostuksensa tai kyllästyy yhteen tehtävään, hän pitää yleensä tauon. Hän tekee jotakin muuta spontaania tehtävään keskittymisen sijasta. Yhdessä tehtävässä pitäytyminen on hänelle hyvin vaikeaa, koska hän työskentelee puuskittain ja jaksoittain.

Muistuttakaa häntä toistuvasti koulu- tai kotitehtäviensä suorittamisesta! Auttakaa häntä parantamaan pitkäjänteisyyttään ja nauttimaan oppimisesta! Katsokaa, ettei hän putoa kärryiltä! Valvokaa, että hän palaa työ-hönsä tauon jälkeen ja vie aloittamansa tehtävän loppuun!

SOPEUTUVUUS - mukautuva: Oppiakseen James suosii perinteisiä opettelemisen muotoja

Hän työskentelee ja oppii parhaiten tietäessään, mitä häneltä odotetaan. Hän noudattaa mielellään sääntöjä ja ohjeita, jotka te ja/tai opettajat olette laatineet. Hänen halunsa kunnioittaa muiden mielipiteitä ja noudattaa sääntöjä ja ohjeita on ilmaus halusta sopeutua.

Menestyäkseen hän tarvitsee selvästi määritellyt ja noudatettavat säännöt niin koulussa kuin kotona. Häntä helpottaa saada tietää, mitä te ja opettajat häneltä odotatte. Koulussa menestymiseen hän tarvitsee pitkäaikaisia tavoitteita ja opiskelutehtäviä. Esittäkää selviä ohjeita, vähän muutoksia sekä ennustettavia oppimistavoitteita!

VASTUUNTUNTO - perusteltu: Oppimistilanteissa James sopeutuu ottamaan vastuuta opettelemisestaan

Hänen vastuuntuntonsa tehtävien suorittamisesta ja lupauksen pitämisestä riippuu yleensä siitä, onko hänestä oikein toimia niin vai ei. Tätäkin tärkeämpänä hän pitää sitä, onko tehtävässä hänen mielestään mitään järkeä. Hänen vastuuntuntoonsa vaikuttaa myös kokonaistilanne. Yleensä hän on luotettava ja pitää lupauksensa, mutta joskus hän saattaa käyttää tekosyitä ja kieltäytyä tottelemasta. Näin käy etenkin, kun hän on menettänyt mielenkiintonsa oppimistehtävään tai kun jokin työ on muuttunut hänelle merkityksettömäksi.

Hän löytää perusteet vastuunotolleen toiminnan oikeellisuudesta, järjestyksestä ja kokonaistilanteesta, ei vastuuntunnosta sinänsä.

TEHTÄVÄN SUORITTAMINEN - vaihteleva: Oppimistilanteissa James sopeutuu ulkoa- ja itseohjattuun opettelemiseen

Hänen tarpeensa saada selviä ohjeita oppimistehtävien suorittamiseen riippuu siitä, mitä hän on tekemässä, kenen kanssa ja miksi. Häneen vaikuttavat voimakkaasti myös kiinnostus aiheeseen sekä olosuhteet, joissa hän suorittaa koulutehtäviään. Kaikki nämä osatekijät määräävät sen, tekeekö hän jotakin omalla tavallaan, toisten tavalla vai yhteistyössä.

Vahva joustavuus auttaa häntä oppimaan yhtä hyvin itseohjautuvasti kuin ulkoa ohjautuvasti. Hänen tulee valita omat keinonsa! Tarvittaessa hän kyllä noudattaa muiden - pääasiassa teidän ja opettajien - antamia ohjeita!

JOUSTAVUUS - vaihtelunhaluinen: Oppimistilanteissa James sopeutuu muutoksiin

Vaihtelevuuden tarve häilyy. Hän on hyvin joustava siinä, noudattaako hän koulutehtävissään rutiineja vai sopeutuuko muutoksiin joko koulussa tai kotona.

Hänen opintomenestyksensä riippuu mielenkiinnosta, yleisestä oppimistilanteesta ja siitä, mitä hän tekee, miksi, miten, milloin ja kenen kanssa. Tämä voimakas sopeutuvuus on selvä etu vaativissa oppimistilanteissa.

Tiesitkö?

Mieltymyksesi (niin biologiset kuin opitutkin – ks. piirroksat 1 ja 2 oppimistyyliprofiilistasi) muuttuvat ajan myötä – usein dramaattisesti.

Vuosien mittaan saatat nauttia opettelemisesta eri tavoilla, eri opintoryhmissä tai erilaisten ihmisten kanssa. Asenteesi auktoriteetteja kohtaan voi muuttua ja niin voi käydä myös vastuullisuuden, pitkäjänteisyyden, sopeutuvuuden ja motivaation. On tarpeen tiedostaa myös miten biologiset tarpeet muuttuvat ajan myötä, kun siirryt eteenpäin kouluttaessasi itseäsi ammattiin.

Kun kasvat aikuiseksi, voit silloinkin arvioida omia oppimistyyliäsi aikuisten arviointivälinein. Näin voit kehittää oppimistyyliäsi menestyäkseen entistä paremmin myöhemmissä opinnoissa. Työelämässä toimiessasi voit käyttää työskentelytyylianalyysia apuna uralla etenemisessä.

Tietotekniikka ja teininne

Jos James suosii neljää tai useampaa alla olevista oppimispyramidin tietojen vastaanottotavoista:

- Katseleminen (silmäileminen)
- Mielikuvitus (sisäinen näkeminen)
- Käsien käyttö (kosketus)
- Tarve pysyä paikoillaan
- Tarve työskennellä yksin
- Iltaisin opiskeleminen
- Sisäiseen intuitioon luottaminen

silloin James ehkä on hyvä tietotekniikan parissa. Internet saattaa olla hyvä lisätietolähde ja opiskelun rikastuttaja, täydentäjä esimerkkinä online-ohjaus, e-oppiminen, tietokoneharjoittelu, e-kirjat tai kaupalliset kasvatus- ja koulutusohjelmat. Seuratkaa kuitenkin yletöntä tietokoneen käyttöä, kun kyllästymiseen saakka tai liikaa pelataan tai surfataan sopimattomilla aikuisviihteen alueilla, chateissa ja uhkapeleissa.

Koska James todennäköisesti nauttii sosiaalistumisesta internetissä, keskustelkaa siitä hänen kanssaan ja tehkää siitä turvallinen.

Onko teininne todella lahjakas opiskelija?

Seuraavat seikat ovat viitteitä teininne todellisesta lahjakkuudesta opiskelijana:

- voimakas integraatio analyyttisen ja holistisen ajattelun välillä
- käyttää oppimiseen kaikkia aistejaan
- oppii kaiken aikaa, unohtaa syödä tai muut askareet kun on paneutunut opettelemaan jotakin
- työskentelee mieluiten yksin tai tosi kaverin kanssa
- kapinoi auktoriteettia vastaan
- on sisäisesti motivoitunut – keskittyy tietoihin
- ei anna periksi – on periksi antamaton loppuunviejä
- ei pidä annetuista pelinsäännöistä – laatii omansa
- ei kaipaa ohjeita opiskeluunsa, vihaa pikkutarkkoja neuvoja.

Katsokaa esitettyjä ominaisuuksia ja tarkistakaa onko James tunnistanut joitakin yllä mainituista piirteistä.

Pitäkää mielessä, kaikesta huolimatta, että mainitut piirteet ovat vain ohjeellisia eivätkä viittaa älykkyyteen tai piilevyyksiin. Lahjakas opiskelija on henkilö, joka oppii vaivattomasti, ei sen kummemmin.

Onko teininne alisuoriutuja koulussa?

Seuraavat tarpeet voivat antaa vihjeitä siitä, onko teininne alisuoriutuja koulussa:

- liikkuu säännöllisesti
- käyttää erilaisia oppimisvälineitä ja opetustapoja
- suosii vapaita oppimisympäristöjä (koska ei kykene istumaan kovilla tuoleilla pitkiä aikoja paikoillaan)
- viihtyy hämärässä
- omaksuu tietoa liikeliiketoimintojen välityksellä
- viihtyy aamupäivän tai iltapäivän tunneilla
- ei tule toimeen auktoriteettien kanssa ja pitää vapaudestaan
- tunnistaa korkean motivaation huolimattomuudesta koulutuksia kohtaan

Katsokaa esitettyjä ominaisuuksia ja tarkistakaa onko James tunnistanut joitakin yllä mainituista

piirteistä.

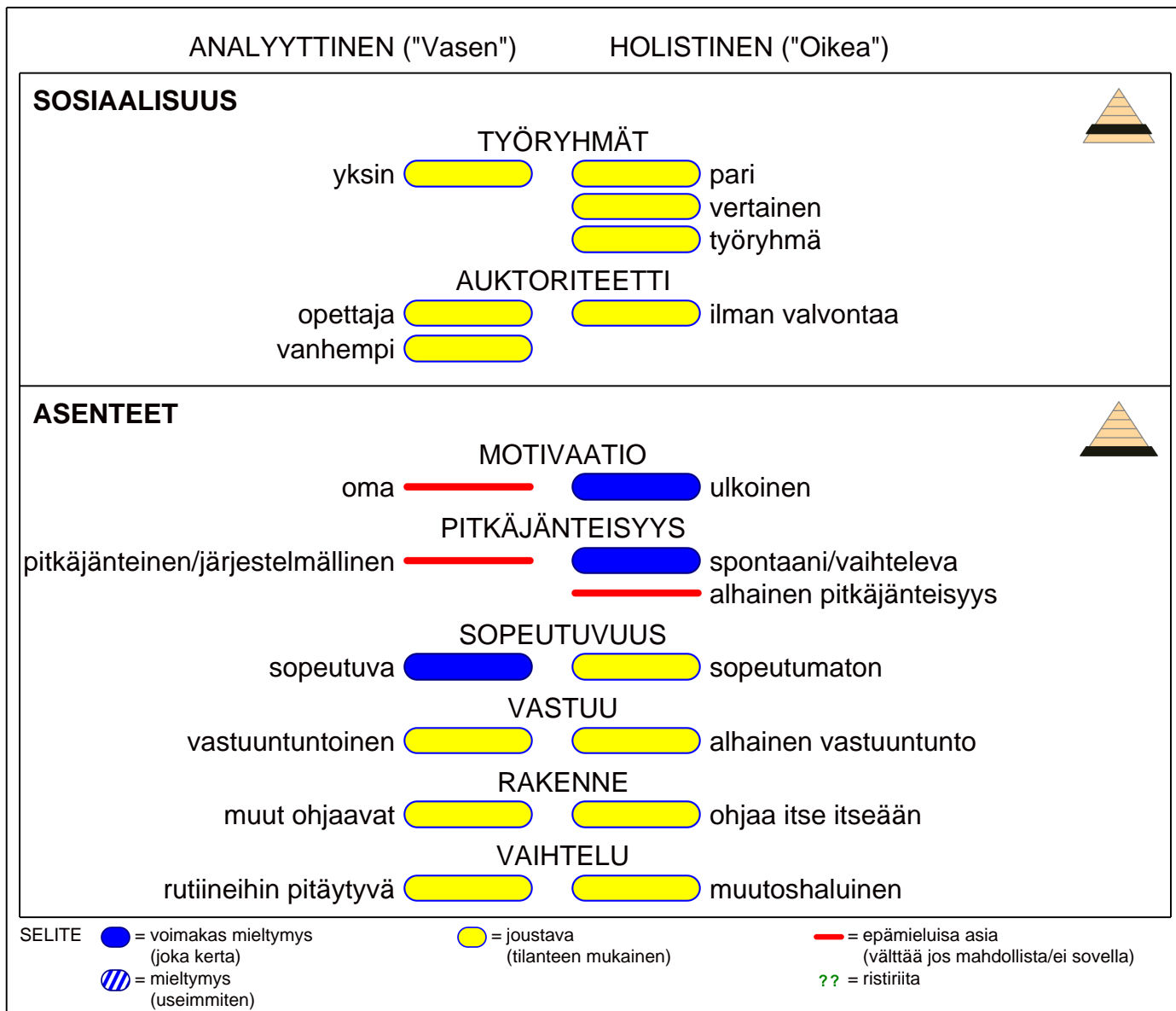
Alisuoriutajat ovat kyvykkäitä oppimaan: he yksinkertaisesti oppivat eri tavoin ja heidän oppimistarpeensa eivät usein saa vastakaikua perinteisissä koulujen oppimisympäristöissä. Näiden tarpeiden tyydyttäminen auttaa näkemään erot.

Tämä raportti vanhemmille sisältää tiedot siitä, MITEN James toimii oppiakseen hänelle parhaalla mahdollisella tavalla. MITÄ ikinä hän opetteleekin, nyt hän on perillä vahvuuksistaan. Olkaa niille uskollisia! Onnea opintielle!

Piirros 1. Luonnolliset / biologiset tekijät

ANALYYTTINEN ("Vasen")	HOLISTINEN ("Oikea")						
VASEMMAN/OIKEAN AIVOPUOLISKON HALLITSEVUUS							
TIEDONKÄSITTELY AIVOISSA							
jaksottainen	samanaikainen						
AJATTELUTYYLI							
pohdiskeleva	impulsiivinen						
AISTIEN KÄYTTÄMINEN							
Kuuloaisti (kuuleminen)	kuunteleminen						
Kuuloaisti (ulkoinen)	puheleminen/keskustelu						
Kuuloaisti (sisäinen)	itselleen puhelua/sisäistä dialogia						
Näköaisti (sanat)	lukeminen						
Näköaisti (ulkoinen)	katsominen/katseleminen						
Näköaisti (sisäinen)	visualisaatio/mielikuvitus						
Tuntoaisti (koskettaminen)	käsitteleminen						
Liike- Ja Lihasaisti (ulkoinen)	kokeminen/tekeminen						
Liike- Ja Lihasaisti (sisäinen)	tuntemukset/intuitio						
RUUMILLISET TARPEET							
LIKKUMINEN							
pysyy paikallaan	tarvitsee liikuntaa						
SYÖMINEN/JUOMINEN							
ei tarvitse syömistä/juomista	tarvitsee syömistä/juomista						
VUOROKAUDEN AIKA							
varhainen aamu	aamupäivä						
	iltapäivä						
	ilta						
YMPÄRISTÖ							
ÄÄNET							
hiljaisuus	äänet/melu/musiikki						
VALAISTUS							
kirkas valaistus	himmeä valaistus						
LÄMPÖTILA							
viileä	lämmin						
OPISKELUTILA							
toimistomainen	vapaamuotoinen						
<p>SELITE</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"> = voimakas mieltymys (joka kerta)</td> <td style="width: 33%;"> = joustava (tilanteen mukainen)</td> <td style="width: 33%;"> = epämieluisa asia (välttää jos mahdollista/ei sovelia)</td> </tr> <tr> <td> = mieltymys (useimmiten)</td> <td></td> <td> ?? = ristiriita</td> </tr> </table>		= voimakas mieltymys (joka kerta)	= joustava (tilanteen mukainen)	= epämieluisa asia (välttää jos mahdollista/ei sovelia)	= mieltymys (useimmiten)		?? = ristiriita
= voimakas mieltymys (joka kerta)	= joustava (tilanteen mukainen)	= epämieluisa asia (välttää jos mahdollista/ei sovelia)					
= mieltymys (useimmiten)		?? = ristiriita					

Piirros 2. Ehdollistetut / opitut tekijät



BIOLOGISTEN & OPITTUJEN TEKIJÖIDEN VÄLISET EROT:






Edellisellä sivulla olevan profiilin yksi (Biologispohjaisia elementtejä) tulokset kuvaavat oppijan biologisia tarpeita, kun hän keskittyy lukemaan opiskeltavaa tekstiä tai opettelee muuten jotain uutta ja vaikeaa. Näiden osa-alueiden mieltymyksiä ja epämieluisia asioita on tavallisesti vaikea muuttaa. Ne pysyvät useimmiten muuttumattomina henkilön koko eliniän. Kun biologisten tarpeiden tyydyttymisen ristiriidat kestävät liian kauan, ne vaikuttavat kielteisesti opiskelumotivaatioon, pitkäjänteisyyteen ja vastuuntuntoon. Jotta oppiminen olisi jatkuvaa, hänen on varmistuttava siitä, että hänen vahvat mieltymyksensä tulevat tyydytetyiksi suurimman osan aikaa!

Yllä olevan profiiliin kaksi (Ehdolliset/Opitut elementit) tulokset kuvaavat opittuja oppimismieltymyksiä. Ne osoittavat kenen kanssa hän parhaiten oppii ja millaiset hänen asenteensa ovat, kun kyseessä on uusien ja vaikeiden asioiden oppiminen. Nämä tekijät ovat muuttuvia. Oppijan profiilissa ne voivat muuttua hyvinkin nopeasti. Näin käy tavallisesti silloin, kun hänen sisällään tai ympäröivässä maailmassa tapahtuu merkittäviä muutoksia. Menestyäkseen koulussa hänelle on hyvin tärkeää löytää myönteisiä asenteita ja yrittää aina parhaansa. Näin hänen mieltymyksistään tulee vahvuuksia, joita hän voi käyttää viisaasti.






Mieluisin oppimistyyli

Vertaa tätä omaan vasemman/oikean aivopuoliskon hallitsevuuteesi sivulla 2

ANALYYTTINEN ("Vasen")

hiljaisuus 
kirkas valaistus 
toimistomainen kalustus 
erittäin pitkäjänteinen 
syö/juo vähän 

HOLISTINEN ("Oikea")

 äänet/melu/musiikki
 himmeä valaistus
 vapaamuotoinen kalustus
 luovuttaa helposti
 haluaa syödä/juoda

Jos yllä olevasta profiilista löytyy vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)hiljaisuudesta, 2)kirkkaasta valaistuksesta ja 3) toimistomaisesta opiskelutilasta pitäminen, 4)pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen ilman keskeytyksiä) ja 5)vähäinen ruuan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa ANALYYTTISEEN (yksityiskohtiin pureutuvaan, jaksottaiseen) tietojenkäsittelytyyliin.

Toisaalta jos profiilista löytyy vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)äänistä, 2)himmeästä valaistuksesta ja 3)vapaamuotoisesta työtilasta pitäminen, 4)alhainen pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen puuskittain samalla, kun henkilö tekee useita tehtäviä samanaikaisesti) sekä 5)ruoan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa GLOBAALISHOLISTISEEN (kokonaiskuulliseen, samanaikaiseen) tietojenkäsittelytyyliin (Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle ja Zenhausern, 1982).

Toimintaohjeita raportin käyttäjille

Miten James voi hyötyä ohjeista: Hänen tulee tutkia omaa toimintaansa

Parantaakseen todellisia opiskelutaitojaan hänen tulee:

- noudattaa oman oppimistyylianalyysiraporttinsa ehdotuksia!
- kertoa oppimistyylistään opiskelijatovereilleen!
- keskustella tästä raportista opettajiensa sekä vanhempiensa tai holhoojiensa kanssa!
- edistyäkseen opettelemisessa ja oppimistilanteissa hänen tulee varmistua siitä, että oppimistyyli hyväksytään!
- tarkkailla omaa edistymistään!

OPETTAJA: Keskustele oppilaansa kanssa

Opettajan tehtävä on auttaa oppimisen analysoinnissa niin, että - James - ymmärtää omaa profiiliaan! Opettajan on kannustettava häntä keskustelemaan profiilista ja henkilökohtaisista mieltymyksistä!

Opettajan tulee selvittää, mitkä voisivat olla oppimisessa käytettävien opetustyylien ja oppilaitten oppimistarpeiden niin vastaavuudet kuin vastaamattomuudet.

Toimintatyylien vastaamattomuudet voivat olla syynä turhautumiseen, keskittymisvaikeuksiin, huonoon opiskelumotivaatioon, stressiin tai ikävystymiseen.

Opettajan tulee huomata, että tyylien vastaamattomuudet johtavat lähes aina joko oppimisvaikeuksiin, alisuoriutumiseen tai huonon itsetunnon kehittymiseen!

VANHEMMILLE/HUOLTAJALLE: Keskustelkaa nuoren kanssa

Vanhempina/huoltajina Teidän tehtävä on omalta osaltanne tukea opiskelijan keskittymiskykyä, opiskelutekniikoita, oppimiskykyä, motivaatiota ja asenteita noudattamalla tarkoin tämän oppimistyylianalyysiraportin ehdotuksia! Aikuisina Teidän on kiinnitettävä erityistä huomiota nuoren mieltymyksiin ja vastenmielisyyksiin, kun James opettelee jotain uutta ja/tai vaikeaa!

Vanhempina Teidän tehtävä on järjestää kotona ristiriidaton oppimisympäristö! Teidän tulee hyväksyä oppijan ainutlaatuisen oppimistyyli ja todelliset oppimistarpeet!