



LSA-Senior

Personlig profil

Udarbejdet for

Tester James

Indtastet: 26. juni 2007






Denne profil giver dig indblik i din måde at lære på inden for de 21 grundlæggende områder af din læringsstil. Med denne viden vil du kunne finde de ting, der er vigtige, når du skal koncentrere dig, lære nye ting og løse forskellige opgaver. Du vil også finde ud af, hvad der ikke hjælper dig til at lære bedre og mere.

Hvordan du lærer bedst handler ikke kun om, hvem du er som person. Det handler også om det fysiske miljø, du befinder dig i. Det handler også om det fysiske miljø, du befinder dig i. Det kan dreje sig om tidspunktet på dagen, lysforhold, dine behov for mad og drikke og meget andet, der skal være i orden for, at du kan koncentrere dig.

Når du befinder dig i et miljø, der tager hensyn til lige netop dine behov, får du nemmere ved at lære. Et sådant miljø giver dig mulighed for at bruge og udvikle dine stærke sider. Det vil være omvendt, hvis du i længere tid skal arbejde og lære nyt i et miljø, der ikke tager hensyn til dine behov. Det er sjældent de ting, du ikke kan lide, der får tingene til at lykkes for dig, og resultatet kan være, at du får svært ved at koncentrere dig og lære nye ting. Du vil kunne lære mere og bedre, når du kender din personlige læringsstil.

Overensstemmelse mellem din personlige læringsstil og det omgivende miljø fører altid til succes!

Følgende inddelinger bruges til at vise din læringsstil:

-  = stærk præference (altid nødvendig)
-  = præference (nødvendig for det meste)
-  = fleksibilitet (tilpasses situationen)
-  = ikke-præference (undgå hvis muligt/ikke anvendelig)
-  = usikkert resultat

For yderligere information kontakt venligst:

Creative Learning, PO Box 25-724, St. Heliers, Auckland 1740, New Zealand.

Ph +64.9.309-3701, Fax +64.9.309-3708, Email: info@pss-styles.co.nz, Website: www.prashnigstyles.com

Biologiske elementer

ANALYTISK ("Venstre")

HOLISTISK ("Højre")

HJERNE DOMINANS




TÆNKEMÅDE

 stykvis, analytisk   samtidig, helhedspræget

MÅDE AT TÆNKE PÅ


 eftertænksom   impulsiv / spontan

BRUG AF SANSER


 AUDITIV (hørelse)  lytte

 Auditiv (hørelse, ydre)  tale/diskutere


 Auditiv (hørelse, indre)  tale med sig selv/indre dialog


 VISUEL (syn, ord)  læser

 Visuel (syn, ydre)  se/betragte

 Visuel (syn, indre)  visualisere/forestille

 TAKTIL (følesans, røre)  håndtere/berøre



 KINÆSTETISK (ydre, erfare)  føle/fornemme

 Kinæstetisk (indre, følelser)  føle/fornemme

FYSISKE BEHOV



MOBILITET

 stillesiddende   behov for bevægelse

MAD OG DRIKKE

 ikke behov for   behov for

TIDSPUNKT PÅ DAGEN

 morgen   formiddag

 eftermiddag

 aften

MILJØ



LYD

 stille   lyd/støj/musik

LYS

 stærk belysning   dæmpet belysning


TEMPERATUR

 køligt   varmt

ARBEJDSOMRÅDE


 traditionelt   afslappet/behageligt


NØGLE

 = stærk præference

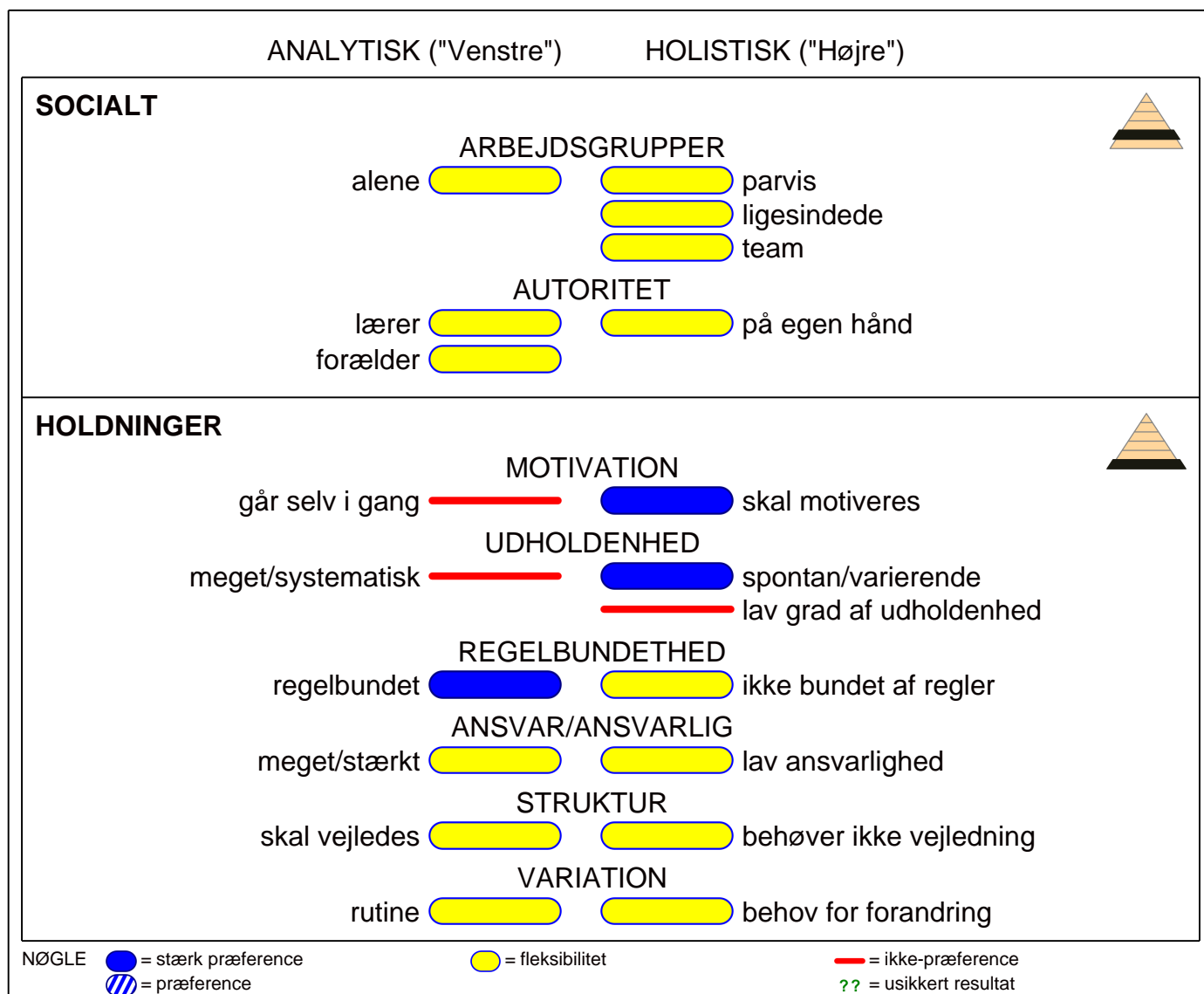
 = præference

 = fleksibilitet

 = ikke-præference

 ?? = usikkert resultat

Betingede/tillærte elementer













FORSKELLE MELLEM BIOLOGISKE OG TILLÆRTE ELEMENTER:

Resultaterne på side 2 repræsenterer dine biologiske behov, når du koncentrerer dig, læser en tekst eller lærer noget nyt og vanskeligt. Præferencer og ikke-præferencer på disse områder er som regel svære at ændre og forbliver for det meste stabile hele livet igennem. Hvis de ikke bliver tilgodeset over en længere tidsperiode, vil det have en negativ indflydelse på din motivation for at lære, din vedholdenhed og dine præstationer. Hvis du skal opnå en varig succes i forhold til at lære, så sørg for at dine stærke præferencer bliver tilgodeset det meste af tiden.

Resultaterne på side 3 viser bl.a. noget om dine holdninger lige nu, og viser, hvem du lærer bedst sammen med, og hvordan din holdning er til at lære noget nyt og vanskeligt. Disse elementer er ikke så stabile, som de biologiske elementer i din profil og kan ændre sig ganske hurtigt. Det sker som regel, når der sker forandringer omkring dig. For at opnå succes med at lære, er det meget vigtigt, at du udvikler positive holdninger og altid forsøger at gøre dit bedste, fordi dine præferencer bliver din styrke, når du bruger dem klogt.

Learning Style Tendenser

Sammenlign dette med din venstre/højre hjernedominans på side 2

ANALYTISK ("Venstre")	HOLISTISK ("Højre")
stille 	lyd/støj/musik 
stærk belysning 	dæmpet belysning 
formelt arbejdssted 	uformelt arbejdssted 
høj ihærdighed 	lav ihærdighed 
lavt indtag 	noget indtag 

Tre eller flere af de følgende elementer: at foretrække stilhed, klart lys, formelle omgivelser, en høj grad af vedholdenhed (fuldfører opgaver uden afbrydelser) og lille behov for mad og drikke antyder en ANALYTISK (SEKVENTIEL) LÆRINGSSTIL.

På den anden side antyder det at foretrække lyd (herunder musik), dæmpet belysning, uformelle omgivelser, en lav grad af vedholdenhed (færdiggør opgaver i ryk, mens der arbejdes på flere opgaver på samme tid) og behov for mad og drikke en GLOBAL/HOLISTISK (SIMULTAN) LÆRINGSSTIL (Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle, and Zenhausern, 1982).

Rapport retningslinjer

TIL ELEVER:

Følg forslagene i din LSA-rapport, hvis du vil forbedre dine præstationer i skolen og hold øje med dine egne fremskridt. Hvis du vil opnå en generel forbedring i skolen, så gennemgå og diskuter denne rapport med dine lærere og dine forældre. Du skal selv være med til at sikre, at dine behov i forhold til undervisningen bliver tilgodeset.

TIL LÆRERE:

Hjælp dine elever med at analysere deres profiler, diskuter deres rapporter og deres personlige præferencer; find ud af på hvilke områder, der er uoverensstemmelser mellem den undervisningsstil, der anvendes på jeres skole og dine elevers behov i forhold til at få det optimale ud af undervisningen. Uoverensstemmelserne kan give anledning til frustration, stress eller kedsomhed, og føre til læringsvanskeligheder eller at der bliver udrettet for lidt.





TIL FORÆLDRE/VÆRGER:

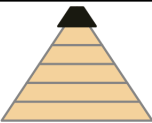
Følg forslagene i dit barns LSA-rapport nøje, og vær på den måde med til at forbedre deres koncentration, skolefærdigheder og indstillinger til at lære nyt. Vær med til at sikre det nødvendige læringsmiljø for dit barn, accepter deres helt individuelle læringsstil og støt deres egentlige behov i forhold til at få mest muligt ud af undervisningen.

PERSONLIG RAPPORT OG VEJLEDNING TIL FAGLIG UDVIKLING

Hvis du følger anbefalingerne i din LSA-rapport, vil du ikke blot blive bedre til at lære og løse problemer, men også forbedre dine resultater.

HJERNE DOMINANS



TÆNKEMÅDE:

Du er en blændende analytiker, hvad angår problemløsning eller brainstorming. Du er afgjort mest tilbøjelig til først at bruge din rationelle, venstre hjernehalvdel. Når noget hverken er logisk eller skrider lineært frem, interesserer det dig egentlig ikke. Du har ikke rigtig brug for det store overblik, du vil gerne ned i detaljerne af opgaverne med det samme og bare følge din logiske sans. Du har ingen tålmodighed med lærere, der ikke holder sig til emnet. Du er nemlig selv god til at holde fokus, og som regel er du ekstremt målbevidst i den måde, du går til studierne. Du foretrækker bestemt projekter eller opgaver, der skrider frem i logisk rækkefølge. Du henter gerne information ved at læse og du husker bedst information, du har analyseret dig frem til. Når du går til undervisning, bryder du dig ikke om vittigheder, irrelevante historier og sjov og du foretrækker lærere, der ikke kører ud af sidespor, men holder sig til emnet i deres undervisning. Du vil helst klare en opgave ad gangen og du foretrækker tydeligvis at gøre en opgave færdig, før du påbegynder en ny. Det vil give dig stress, hvis du skal håndtere mange ting på samme tid. Du er i dit es, når du kan læse eller arbejde i velorganiserede og velstrukturerede omgivelser med klare regler og masser af tid til at tænke og overveje. Et hektisk og kaotisk miljø vil gøre dig nervøs og ineffektiv.

TÆNKESTIL:

Du er i sandhed den tænksomme type, og du har en stærk præference for at tænke tingene omhyggeligt igennem, før du svarer eller træffer en beslutning. Når du skal skynde dig eller er stresset, kan du ikke tænke klart. Måske synes lærerne ofte, at din reaktion på problemer eller nye situationer kommer meget langsomt. Men når du så kommer med et svar eller en løsning, er det altid meget grundigt gennemtænkt, baseret på nøje overvejelser og dybtgående analyser. Du fungerer bedst i stabile omgivelser, hvor tingene ikke går så hurtigt og forandringer kun sker langsomt, og hvor du ikke behøver at træffe hurtige beslutninger. Da det ikke længere er almindeligt at finde de betingelser i skolen, må du arbejde på at blive mere fleksibel. Både i forhold til fagene og de enkelte opgaver. Det er ikke bydende nødvendigt at have tænkt alting igennem til mindste detalje, før man giver sig i kast noget. Du vil blive mindre stresset, hvis du kan være lidt mere spontan og lære ikke at tage alting så alvorligt. Det er meningen, at man skal nyde livet!

BRUG AF SANSER







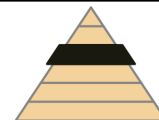






FLEKSIBILITET I BRUG AF SANSERNE - AUDITIV (hørelse), Auditiv (hørelse, ydre), Auditiv (hørelse, indre), VISUEL (syn, ord), Visuel (syn, ydre), Visuel (syn, indre), TAKTIL (følesans, røre), KINÆSTETISK (ydre, erfare), Kinæstetisk (indre, følelser):

Du har en betragtelig fleksibilitet i brugen af dine sanser. Det betyder, at du må prøve at inddrage alle dine sanser, når du lærer noget nyt og vanskeligt. Når du kombinerer det at lytte, tale, læse, iagttage og skrive med at være aktiv deltager i undervisningssituationer, bliver din forståelse og din langtidshukommelse bedre. Personlige erfaringer og at have det godt med det, du laver, har også stor betydning for dig. Når du er interesseret i en opgave, har du meget lettere ved at huske og koncentrere dig. Interessen er væsentligt for, om du har det godt og stadig er motiveret for at lære nyt.

FYSISKE BEHOV

MOBILITET:

Du kan sidde stille i lang tid ad gangen, både i undervisningstimerne og når du selv arbejder med opgaver. Du opnår de bedste resultater når du sidder ved et bord, hvor det meste af dit arbejde i forbindelse med skolen kan foregå. Det er her, du kan koncentrere dig og her, du bedst læser og tænker tingene igennem – helt stille og roligt. Eftersom du har et reelt behov for at sidde stille, når du koncentrerer dig, kan det være meget distraherende for dig at skulle arbejde side om side med mennesker, der har brug for at bevæge sig omkring. Du skal derfor sørge for at holde dig væk fra områder med megen uro. Af helbredsgrunde bør du dog alligevel sørge for at få motion på andre tidspunkter, når du holder fri. Tag både cyklen og trapperne!

BEHOV FOR MAD OG DRIKKE:

Du bryder dig ikke om at spise, tygge, drikke, ryge eller bare bide i et eller andet, når du koncentrerer dig. Når du arbejder, så arbejder du - at spise kommer i anden række. Det er meget distraherende for dig at spise og drikke, og det forstyrrer bare dine tanker. Det er derfor, du kan klare dig uden nogen form for mad eller drikke i lang tid ad gangen, og derfor, du altid foretrækker at spise enten før eller efter en opgave. Men for at din hjerne kan fungere bedst muligt, bør du drikke vand ind imellem. Særligt når du arbejder med nye og vanskelige emner

TID PÅ DAGEN: tidlig morgen, eftermiddag

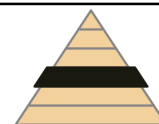
Disse tidsrum på dagen er ikke rigtig dine foretrukne. Du har sandsynligvis ret svært ved at være helt på toppen og fuld af energi i disse timer. Du får mest ud af undervisningen, hvis du finder dine andre, foretrukne tidspunkter og bruger dem til at løse vanskelige opgaver i. Hvis du bliver nødt til at koncentrere dig i disse tidsrum, så sørg for at alle dine andre præferencer er tilgodeset, og at du laver øvelser, der virker både fysisk og psykisk opkvikkende, før du går i gang med vanskelige opgaver.

TID PÅ DAGEN: sen formiddag

Det er bedst for dig at læse og arbejde med dit studie inden middag! De sene formiddagstimer er glimrende for din koncentrationsevne, så du bør prøve at løse alle dine vanskelige opgaver mellem kl.10 og kl.12. Et fleksibelt skoleskema ville være det helt rigtige for dig. Hvis du bliver nødt til at koncentrere dig på andre tidspunkter end dine foretrukne, så sørg for at lave opkvikkende øvelser.

TID PÅ DAGEN: aften

Du er en natteravn! Du vågner virkelig op til dåd om aftenen. Du kan sandsynligvis få overstået mere arbejde om aftenen, når alt er stille, end du ville kunne i løbet af dagtimerne. Hvis det er muligt, og du ikke skal tidligt op næste morgen, så sørg for at klare alt det, som kræver megen koncentration, i aften- og nattetimerne. Tal med dine forældre om, at du er mest frisk om aftenen, og se om ikke du kan lave lektier om aftenen, eftersom det er her, du lærer mest og husker bedst.

MILJØ

LYD:

Der skal helst være godt med musik til, ja, nogen ville kalde det larm, når du lærer nyt eller læser. Det er svært for dig at koncentrere dig i stille og rolige omgivelser. Du kan sandsynligvis lide at nynne eller fløjte og har brug for, at det summer omkring dig, når du arbejder. Du må sørge for, at der er mennesker rundt om dig og/eller musik i baggrunden, for det har du det bedst med. Spil gerne klassisk eller anden blød instrumentalmusik. Undgå "Heavy Metal" eller vokalmusik; begge dele gør det erfaringsmæssigt svært at holde koncentrationen. Selvom du har et stærkt behov for at høre høj musik, så tænk på, at ikke alle kan klare det samme lydniveau! Der er mennesker, der har behov for stilhed, mens de koncentrerer sig.

LYS:

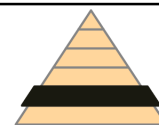
Du foretrækker helt klart at læse og lære nyt i dæmpet belysning. Det vigtigste for dig er at undgå stærkt loftsllys - specielt lysstofrør. Lysstofrør gør dig anspændt og stresset, og det går ud over din evne til at koncentrere dig. For at opnå de bedste resultater har du behov for at læse eller lære nyt i indirekte, dæmpet belysning, væk fra stærkt sollys eller kunstig belysning. Du bør tage hensyn til dit behov for dæmpet belysning, når du indretter din arbejds- eller læseplads.

TEMPERATUR:

Du foretrækker det virkelig køligt! Du har det måske varmt, når andre fryser, og du får større udbytte af at læse, når temperaturen er lav. Hvis du har det for varmt, er det svært for dig at koncentrere dig. Prøv at åbne et vindue, når du er i skole eller derhjemme. Reguler temperaturen eller sørg for at tage noget let tøj på, når du laver skolearbejde.

ARBEJDSOMRÅDE:

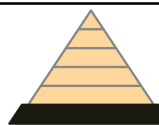
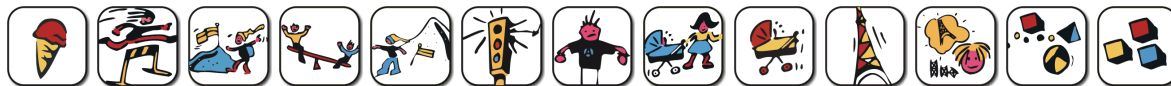
Når du skal lære noget, har du et helt klart behov for bløde møbler og et afslappet miljø. En traditionel indretning af arbejdsområdet med borde og hårde stole nedsætter din koncentrationsevne, gør dig træt og stresser dig. Du har det meget bedre med afslappede omgivelser, hvor du kan læse og arbejde i en sofa, på gulvet, på gulvtæppet, i puder eller i en sække stol. Sørg for altid at have et rart hjørne i skolen og derhjemme, når du skal lære noget nyt og svært.

SOCIALT

ARBEJDSGRUPPER:

Du har let ved at tilpasse dig, uanset om det drejer sig om at arbejde sammen med eller bare i almindelighed omgås andre mennesker. Du arbejder lige godt alene, som en del af et par, sammen med kammerater eller i et team. Det ser ikke ud til, at du har vanskeligt ved at omstille dig til at arbejde sammen med forskellige personer, og du bliver let indpasset i arbejdsgrupper. Din store tilpasningsevne er bestemt en stor fordel under varierende forhold i undervisningen.

AUTORITET:

Du er ret fleksibel, når det drejer sig om at lære med en lærer, en forælder eller en anden, der bestemmer. Men du foretrækker sandsynligvis ikke at have en autoritetsfigur for tæt på, selv når du lærer noget nyt og vanskeligt. Du har det fint med, at det er dem, der bestemmer, giver dig gode råd og tjekker dig, så længe du er interesseret i opgaverne og respekterer vedkommende. Du tilpasser dig ret nemt forskellige situationer. Du lærer mest effektivt, når du får tilstrækkelig feedback eller præcis så meget kontrol, du har behov for.

HOLDNINGER

MOTIVATION FOR AT LÆRE:

Din motivation m.h.t. din skolegang er ret lav for øjeblikket, og det er svært for dig at fastholde motivationen for at lære mere. Skolearbejdet har ikke din udelte interesse, så for at komme videre har du brug for korte, enkle opgaver, som virkelig fænger. Du kan gøre meget for at motivere dig selv, hvis du sætter dig realistiske mål for din egen indsats på udvalgte områder. Find nogen eller noget, der kan motivere dig og sørg for at få opmuntring og belønninger for veludført arbejde med jævne mellemrum. Sørg for, at der bliver taget hensyn til alle dine andre behov, når du skal læse, lære noget nyt eller på anden måde koncentrere dig.

UDHOLDENHED:

Du er meget glad for at arbejde med flere forskellige opgaver på en gang, men det kan til gengæld være meget svært og stressende for dig også at skulle gøre dem færdige. Når du mister interessen eller en opgave kommer til at kede dig, har du en tilbøjelighed til at holde en pause eller gå i gang med noget helt andet – i stedet for at koncentrere dig om den opgave, du nu er i gang med og få gjort den færdig. Det er rigtig svært for dig at komme 100 % igennem en opgave, for du har en tendens til kun at arbejde, når ånden er over dig. Ofte er andre nødt til at minde dig om at gøre en eller anden opgave færdig. Det kan du gøre noget ved: sørg for at have det sjovt ind imellem, men pas på ikke at køre ud ad en tangent, så du glemmer at gøre det færdig, som du er begyndt på. Gå tilbage til opgaverne, når du har holdt pause!

REGLBUNDETHED:

Du foretrækker at gøre det som, der forventes af dig, og du er villig til at følge de instruktioner og retningslinier, dine lærere eller forældre giver dig. Du har behov for at falde ind med dine omgivelser og de forventninger, der er til dig. Desuden er du god til at respektere andre menneskers meninger. Du lærer bedst med opgaver af længere varighed, klare anvisninger, en vis grad af rutine og resultater, der er til at forudse.

ANSVARLIGHED:

Din ansvarlighed m.h.t. at holde, hvad du lover og i øvrigt at lave dine opgaver, afhænger først og fremmest af, om du synes, det er det rigtige at gøre. Eller – og det er endnu vigtigere - om det virker meningsfyldt. Generelt er du pålidelig og holder dine løfter, men sommetider kommer du med undskyldninger og får bare ikke gjort det, du skulle gøre. Hvis først du har mistet interessen for studierne, eller en opgave ikke virker meningsfyldt, vil det være en næsten umulig opgave for dig at gennemføre.

STRUKTUR:

Dit behov for klare retningslinier og struktur afhænger af, hvad du skal lave, hvem du skal arbejde sammen med og hvorfor. Din egen interesse i en opgave og de betingelser, du skal arbejde under, spiller også en meget væsentlig rolle. Alle disse elementer er bestemmende for, hvorvidt du gør tingene på din egen måde, på en andens måde eller i et samarbejde. Din stærke tilpasningsevne gør det muligt for dig at få noget ud af undervisningen, uanset om du selv skal stå for et projektarbejde eller skal følge andres (lærernes!) retningslinier og instruktioner.

VARIATION:

Dit behov for variation i undervisningen er meget svingende, og du er meget fleksibel, når det drejer sig om at følge rutiner eller tilpasse dig ændringer i skolen eller derhjemme. Din succes med skolearbejdet afhænger af din interesse, hvordan du har det, hvad du laver, hvorfor, hvornår og sammen med hvem. Denne stærke tilpasningsevne er bestemt en fordel i mange forskellige sammenhænge.