



LæringsStil Analyse

Personlig profil og rapport

Utarbeidet for

Ramona Tester






Bearbeidet: 26. juni 2007

Denne rapporten beskriver måten du lærer på. Analysen har tatt utgangspunkt i 21 grunnleggende områder fra LæringsStil modellen (se pyramiden på første side av spørreskjemaet). I rapporten får du vite mer om de tingene som er viktig for deg når du skal konsentrere deg, løse forskjellige oppgaver, lære om nye og vanskelige ting, gjøre hjemmeleksene dine og arbeide mer effektivt. Du vil også få vite mer om forhold som gjør at du ikke lærer så godt som du ønsker - og hva du kan gjøre for å unngå problemene.

Hvordan du lærer best handler ikke bare om hvem du er som person. Det handler også om det fysiske miljøet du er i når du skal konsentrere deg og arbeide med skolearbeidet (klasserommet, rommet ditt, etc), når på døgnet det er best for deg å arbeide, lys- og temperaturforhold, behovene dine for mat og drikke, om du liker å arbeide sammen med andre eller ikke, hvordan du føler deg, osv.

Når du arbeider med læringsoppgaver i et miljø som tar hensyn til nettopp dine læringsbehov, vil det være lettere for deg å lære nye og vanskelige ting. Et slikt miljø gir deg mulighet til å bruke og utvikle de sterke sidene dine. Dette fører til høyere trivsel og bedre skolerestater. Det motsatte vil skje dersom du over et lengre tidsrom må lære i et miljø som ikke tar hensyn til læringsbehovene dine. Dette kan resultere i konsentrasjonsproblemer og lære vansker. Når læringsstilen din blir tilgodesett vil læringsutbyttet alltid være godt!

Følgende områder indikerer betingelser hvor du presterer best:

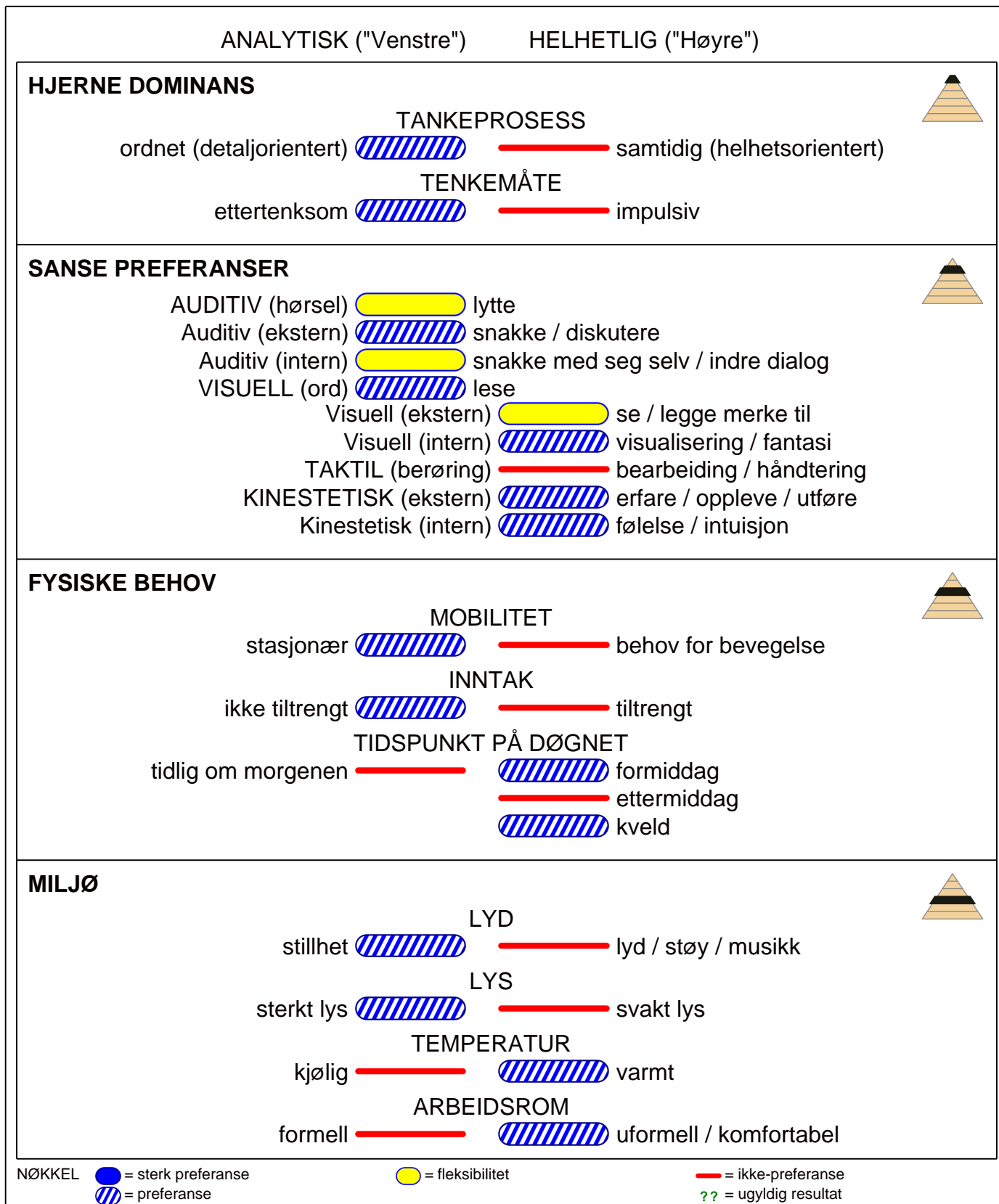
-  = sterk preferanse (trengs alltid)
-  = preferanse (trenges i de fleste tilfeller)
-  = fleksibilitet (naturlig fleksibilitet - f.eks bakgrunnsmusikk slutter uten at du registrerer det)
-  = ikke-preferanse (unngå hvis mulig / ikke anvendelig)
-  = ugyldig resultat (motstridende svar)

For ytterligere informasjon vennligst kontakt:

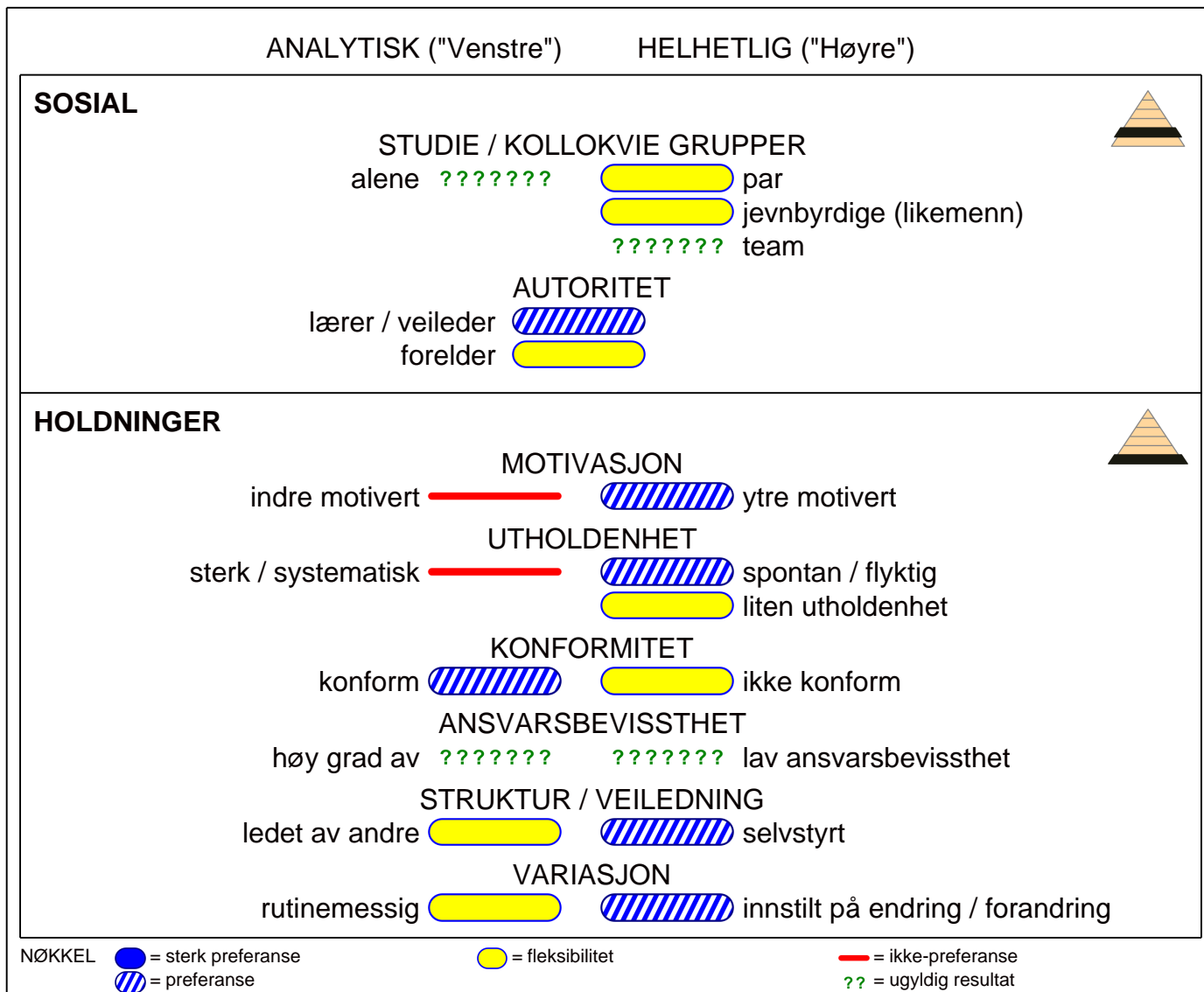
Creative Learning, PO Box 25-724, St. Heliers, Auckland 1740, New Zealand.

Ph +64.9.309-3701, Fax +64.9.309-3708, Email: info@pss-styles.co.nz, Website: www.prashnigstyles.com

Graf 1. Naturlige/biologiske elementer



Graf 2. Tillærte / Lærte elementer













FORSKJELL MELLOM BIOLOGISKE & TILLÆRTE ELEMENTER:

Resultatene på side 2 representerer dine biologiske behov, når du konsentrerer deg, leser en tekst eller lærer noe nytt og vanskelig. Preferanser og non-preferanser på disse områder er som regel vanskelige å endre og forblir for det meste stabile hele livet igjennom. Dersom dine biologiske behov ikke blir ivaretatt i tilstrekkelig grad over en lengre tidsperiode, vil det ha negativ innflytelse på motivasjon for læring, iherdighet og prestasjon. For å oppnå varig forbedring i læringsevne anbefales det at du aktivt arbeider for å utvikle et læringsmiljø som korresponderer med din læringsstil / dine sterke preferanser.

Resultatene på side 3 bidrar til å synliggjøre de betingelser som passer for deg. De seier også noe om hvem du lærer best sammen med og dine holdninger når det gjelder å lære noe nytt og vanskelig. Disse elementene behøver ikke være stabile i din profil. De kan endre seg ganske raskt. Dette hender vanligvis når det foregår forandringer, enten hos deg selv, eller i omgivelsene rundt deg. For å oppnå suksess i din læring er det svært viktig at du utvikler positive holdninger og alltid søker å yte ditt beste. Vær oppmerksom på at dine preferanser blir dine sterke sider dersom du bruker dem på en innsiktsfull og klok måte.

Graf 3. LæringsStil - tendenser

Sammenlign dette med din venstre / høyre hjernedominans på side 2

ANALYTISK ("Venstre")	HELHETLIG ("Høyre")
stillhet  sterkt lys  formelt arbeidsrom  stor utholdenhet  intet / lavt inntak 	lyd / støy / musikk  svakt lys  uformelt arbeidsrom  liten utholdenhet  behov for inntak 

Dersom du har preferanse for tre eller flere av følgende elementer: (a) stillhet, (b) god og klar belysning, (c) arbeid i et formelt arbeidsmiljø, (d) høy grad av utholdenhet og (e) lavt behov for inntak av næringsmidler tyder dette på en ANALYTISK (sekvensiell) bearbeidings- / prosessstil.

Motsatt vil behov for; (a) bakgrunnsmusikklyd, (b) dempet belysning, (c) uformelle omgivelser / arbeidsplass, (d) lav utholdenhet (du ferdigstiller oppgaver gjennom "skippertak" og du arbeider med flere oppgave samtidig) og (e) behov for inntak av nærings- eller nytelsesmidler tyde på en GLOBAL / HOLISTISK (simultan) bearbeidelses- / prosessstil. (Kilde: Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle, and Zenhausen, 1982).

Hjelp til selvhjelp - anbefaling

TIL ELEVEN:

For å forbedre studieferdighetene dine, anmoder vi deg om å følge forslagene i LSA-rapporten din. Du bør også aktivt overvåke dine læringsprosesser, reflektere over forbedringer. For å oppnå varig forbedring i lærings- og studiesituasjoner anbefaler vi det om å dele og diskutere denne rapporten med læreren din, klassekameratene dine og de voksne i familien din. Arbeid aktivt for at læringsbehovene dine blir ivaretatt.

TIL LÆRERE OG VEILEDERE:

Hjelp elevene dine med å analysere den enkeltes og gruppens profiler. Diskuter rapportene og elevenes personlige preferanser. Identifiser og vurder områder hvor det er uoverensstemmelser mellom den / de undervisningsstil(er) som anvendes på skolen din og elevenes læringsbehov. Uoverensstemmelser kan være årsak til frustrasjon, stress eller kjedsomhet. I tillegg kan det føre til læringsvanskeligheter og / eller underprestasjon.

Dersom manglende samsvar mellom egen LSA-profil og / eller UndervisningsStil profil (TSA) og det som er karakteristisk for elevgruppen anmodes du om å se nærmere på dette. Forskning viser at bruk av et større spekter av undervisningsmetoder (som i større grad korresponderer med hele studentgruppens læringsbehov) vil bidra til et bedre læringsutbytte og mestingsfølelse for flere.

Dersom ønske om å se LSA / TSA i et helhetlig og pedagogisk perspektiv vil vi anbefale deg å se nærmere på konsept Læringsfilosofi (www.bra-empowerment.no). Gjennom læringsfilosofien er det utviklet et system for å gjøre det enklere å etablere helhet og sammenheng i måten utdanningsinstitusjoner tenker, begrunner og organiserer læring og undervisning. Konseptet er blant annet basert på retningslinjer og anbefalinger gitt gjennom R-94, L-97, Kompetansereformen (St. meld nr 42 (1997-98), Kvalitetsreformen (St. meld nr. 16 (2001-02)), NOU 2003:16 "I første rekke", Kvalitetsportalen (2002/2003), OECD PISA (2001), Kompetanseberetningen (OECD/UFD 2002), "The Green Paper on Entrepreneurship" - EU-kommisjonen (2003), mm).

TIL FORELDRE / FORESATTE:

For å hjelpe til med å forbedre konsentrasjon, studieferdigheter og innstilling til læring anmodes du om å følge opp forslagene i hans eller hennes LSA-rapport. Bidra til å etablere læringsmiljø som korresponderer med vedkommendes preferanser / læringsstil. Aksepter deres unike stil og støtt vedkommendes reelle læringsbehov. Forskning viser at studenter som møter læringsbetingelser som korresponderer med egen læringsstil demonstrerer; (a) forbedring i holdninger til undervisning og læring, (b) forbedret toleranse for kognitivt mangfold, (c) signifikant forbedret akademiske prestasjoner, (d) bedre disiplin og atferd og (e) større grad av selvdisiplin mht hjemmearbeid / selvstendig arbeid.

PERSONLIG RAPPORT OG VEILEDNING FOR VIDERE PERSONLIG OG FAGLIG UTVIKLING

Hvis du følger anbefalingene i LSA-rapporten din vil bli flinkere til å konsentrere deg, lære mer og lese, skrive og regne mer effektivt. Men viktigst, du vil oppleve at skolearbeidet går lettere.

HJERNE DOMINANS








TANKEPROSESS:

Du er en mer detaljorientert tenker som oftest har en tendens til, under tenking og problemløsning, å ta i bruk din logiske side styrt av venstre hjernehalvdel.

Du foretrekker undervisning og læringsoppgaver som har en logisk oppbygging.

Du lærer trolig best gjennom å lese og å analysere informasjon.

I en lærings situasjon misliker du spøk og irrelevante historier, og foretrekker lærere som er analytiske og holder seg til emnet når de underviser.

Du er trolig opptatt av en og en oppgave, liker å konsentrere deg om detaljer, og for det meste liker du å fullføre en oppgave før du starter på en ny.

Generelt liker du å lære i velorganiserte, strukturerte omgivelser der du kan følge visse regler.

TENKEMÅTE:

Du er virkelig en reflektert tenker. Du fungerer best når du har tid til å tenke, overveie og revurdere.

Noen ganger synes lærerne at reaksjonen din på læringsproblem eller nytt lærestoff er treg.


Når du presenterer et svar eller en løsning, er den vanligvis vel gjennomtenkt.

Prøv å unngå situasjoner der du må ta raske avgjørelser.


Det kan medføre stress og tankeprosessen din vil bli forstyrret.

Moderate endringer, tid for tilpasning og jevnt tempo i læringsmiljøet, vil passe best for din tenkemåte best.

SANSE PREFERANSER









SANSEPREFERANSE FLEKSIBILITET - AUDITIV (hørsel), Auditiv (intern), Visuell (ekstern):

Du har en betydelig fleksibilitet i sansepreferansene dine.

Dette betyr at du må bruke multi-sensoriske teknikker når du skal lære noe nytt og vanskelig.

For bedre forståelse og styrket hukommelse, bør du kombinere lytting, snakking, observasjon, lesing, skriving, aktiv deltaking, personlig erfaring og det å ha en god følelse med det du gjør.

Når du er interessert i en læringsoppgave, finner du det mye enklere å konsentrere deg og å huske.

Dette hjelper deg også til å ha en positiv innstilling, og til å beholde motivasjonen i vanskelige lærings situasjoner.

Det er viktig at lærerne og de voksne i familien din forstår fleksibiliteten din, slik at de kan oppmuntre deg til å bruke alle dine sanser når du lærer.

AUDITIV (ekstern - tale / diskusjoner):

Å snakke er definitivt en av dine preferanser.

Du liker å være sammen med andre i lærings situasjonen, og ønsker helst å diskutere temaer eller problemer i stedet for bare å høre eller lese om dem.

Forståelsen din av et emne øker når du kan diskutere det med en annen.

Hukommelsen din forbedres når du forklarer det du har lært for andre.

Dersom du ikke har noen å snakke med, kan du noen ganger godt snakke med deg selv.

Siden det ikke alltid er mulig å snakke i timen er du nødt til å øve deg på å være stille, og noen ganger må du gjøre skolearbeidet uten å snakke.

VISUELL (ord):

Når du lærer noe nytt foretrekker du å se skriftlig eller trykt tekst.
Du husker godt hva du leser og du liker sannsynligvis å lese mye også.
Din forståelse av studieemnene og hva de handler om, øker når du kan lese om dem.
Du vil ofte ta notater når du hører på, slik at du kan lese gjennom dem senere.
Du kan arbeide godt med skriftlige oppgaver eller prosjekt, der det er en klar skriftlig instruksjon, og presise tekstavsnitt.

VISUELL (intern - anskueliggjøring):

Du bruker ofte din forestillingsevne til problemløsning, og visualisering hjelper deg til å huske vanskelig lærestoff.
Forståelsen din øker når du forestiller deg det du har sett, hørt og lest.
Du har evne til, i tankene, å se for deg løsningen på vanskelige situasjoner.
For å bedre din hukommelse, øke din innlæring og redusere stress, bør du ta deg tid til å la fantasien få utløp eller kanskje til og med dagdrømme - bare ikke i timene!
Bruk kreativ visualisering når du skal lære noe nytt og vanskelig.
Om du har en tendens til å bekymre deg med å se for deg negative bilder i tankene, øv deg på å se noen mer positive bilder istedenfor.

TAKTIL (berøring):

Du liker sannsynligvis ikke å skrive eller ta notater.
Du gjør det kun når du må, eller for lærestoff som du ikke kan huske på annen måte.
Du har kanskje også vansker med å betjene et tastatur.
Det å bare bruke hendene i læreprosessen, er ikke særlig effektivt for deg.
I stedet for å ta notater, bør du heller bruke dine andre sanser i innlæringen, visuelt (syn), auditivt (hørsel) eller kinestetisk (bevegelse og følelser), og da spesielt de sansene du foretrekker mest.
Når du har nye og vanskelige emner, bør du i innlæringen bruke den sterkeste av dine sanser først, og så forsterke den ved bruk av de andre.
Hvis du ikke har noen preferanser, anbefales at du bruker en multi-sensorisk læreteknikk (bruk av flere sanser) for effektiv læring.
Kombiner alltid lese, skrive, lytte, snakke og praktisk deltagelse, når du vil øke prestasjonene dine.

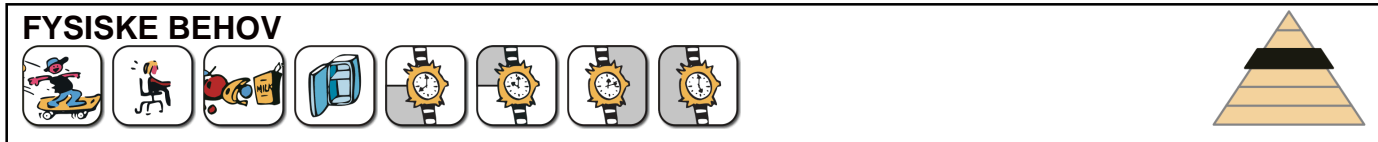
KINESTETISK (ekstern - handling):

Du har en preferanse for praktisk læring og praktiske oppgaver hvor du kan delta aktivt.
Du liker å være aktiv og involvert.
Du lærer best gjennom "å gjøre" og gjennom erfaringene dine.
Du er muligens regelmessig involvert i sportslige aktiviteter, og vanligvis har du et høyt energinivå selv om du ikke alltid beveger deg hurtig.
Forståelsen din øker sterkt ved praktiske erfaringer, besøk, prosjekt, fysisk aktivitet eller engasjement i reelle situasjoner.
Prøv å gå litt frem og tilbake når du leser, skriver, regner eller tenker, selv under lesing vil du ha fordel av å strekke, og bevege kroppen din.
Lærerne dine og de voksne hjemme må være klar over at du lærer best gjennom praktiske oppgaver.

De kan lage aktiviteter til deg, og støtte deg slik at du kan lære med hele deg.

KINESTETISK (intern - følelse):

Du er en følelsperson!
Du har en tendens til å stole mer på din magefølelse enn på din logikk, når du foretar avgjørelser eller løser problem.
Intuisjon synes å være en viktig faktor i det meste du gjør.
Sørg for at du har en positiv følelse angående en oppgave du må gjøre, ellers kjølnes både motivasjon og interessen din fort.
Du forstår også vanskelig informasjon bedre når du liker lærerne dine, og trives på skolen.
Lærere og de voksne hjemme må forså at hvordan du lærer er avhengig av hvordan du har det inni deg.


MOBILITET:

Du kan sitte stille over lengre perioder.

Stillesittende undervisning eller rolige læringsaktiviteter plager deg ikke.

Når du leser, skriver eller regner foretrekker du å sitte ved en pult og en fast stol.

Du vil helst sette deg godt til rette og så gå igang med arbeidet, uten å måtte bevege deg, eller endre kroppstilling.

Etter som du har et reelt behov for å sitte stille når du konsentrerer deg, kan det virke veldig distraherende hvis du må lære, lese, skrive eller regne side om side med noen som behøver å bevege seg.

For å yte ditt beste bør du holde deg vekk fra områder der det er mye bevegelse.

Men for din helses skyld, bør du sørge for å få nok mosjon for å veie opp for din manglende bevegelse i klassen eller undervisningen.

BEHOV FOR INNTAK:

Du spiser, drikker, tygger sjelden når du konsentrerer deg, leser eller skriver.

Når du skal lære noe, så lærer du.

Spise kan du gjøre senere.

Du synes at spising eller drikking er heller distraherende, og det vil virke forstyrrende på konsentrasjonen din.

Derfor kan du holde det gående uten å spise i lengere perioder.

Du drikker og spiser vanligvis før eller etter læringsoppgavene.

Sørg for å drikke vann for å bedre hjernefunksjonen spesielt når du holder på med vanskelige oppgaver.

TID PÅ DØGNET: tidlig morgen, ettermiddag

Disse to tidspunkt på dagen er ikke akkurat de du foretrekker.

Du finner det trolig heller vanskelig å være fullt ut våken og energisk i løpet av disse timene.

Hvis du må konsentrere deg på disse tidene, sørg da for at alle de andre preferansene dine blir ivaretatt.

Gjør oppkvikkende øvelser for å holde både kroppen og hode i aktivitet.

"Cross-overs" anbefales.

Det er viktig at lærerne og de voksne i familien din er klar over hvilke tidsrom du lærer best i, slik at de kan støtte og hjelpe deg i samsvar med dette.

TID PÅ DØGNET: formiddag

Du foretrekker tiden før lunsj til å konsentrere deg, lese og skrive og å løse problem. Dette er tiden på døgnet hvor du er mest på "hugget". Det ville vært best om du kan gjøre det vanskelige skolearbeidet mellom kl 10:00 og 12:00. For å unngå stress bør du legge alle vanskelige oppgaver til tiden før lunsj.

TID PÅ DØGNET: kveld

Du er en nattugle!

Du våkner virkelig til liv om kvelden og foretrekker kveldstimene til tenking, lesing, skriving, regning og konsentrasjon om viktig skolearbeid.

Du får gjort mer skolearbeid sent om kvelden enn om dagen.

Ettersom energien din vanligvis er stor om kvelden, liker du sannsynligvis ikke å legge deg tidlig, og kan ha vanskeligheter med å falle i søvn.

Diskuter denne kveldspreferansen med de voksne i familien og spør om du kan gjøre leksene etter kveldsmaten.


LYD:

Du har virkelig behov for stillhet når du skal konsentrere deg, lese eller skrive.

Du lærer best når det er stille i klassen eller hjemme.

For å bedre konsentrasjonen din, arbeid i et stille klasserom, gjerne med tepper på gulvet som demper lyden.

Bruk ørepropper til å holde forstyrrende lyder ute.

Når du gjør hjemmelekser, finn et stille sted med få ting som kan forstyrre deg.

LYS:

Du liker godt lys, og har ofte alt lys på når du arbeider, både i klassen og når du gjør leksene hjemme.

Du klarer å konsentrere deg bedre når du har mye lys på (dagslys eller elektrisk).

Sørg alltid for å ha et godt arbeidslys, bruk en skrivebordslampe, sitt i nærheten av vinduet, eller ta med deg skolearbeidet ut, om du kan.

TEMPERATUR:

Du liker best å lære når det er varmt og godt.

Derfor lærer du sikkert best i de varmeste månedene av året.

Du synes det er vanskelig å konsentrere deg når det er for kaldt.

Derfor er det viktig at du sitter der det er varmest i klasserommet, eller du kan ha på deg varme klær.

Hjemme kan du bruke ekstra varmeovner, fortell de voksne at du lærer bedre når det er varmt.

ARBEIDSROM:

Du liker deg best på steder som har en uformell, hyggelig innredning, når du leser, skriver eller arbeider med vanskelige læringsoppgaver.

Du lærer best på en sacco- sekk, i en seng, lenestol, på gulvet eller mellom puter på et teppe.

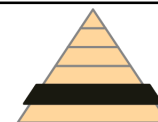
Et uformelt miljø og en avslappet kroppsstilling er det beste for deg og lærerne dine bør vite om dette.

På skolen vil det være bra for deg om du har et behagelig kosehjørne, f.eks. med puter.

Om det kun er harde stoler i klasserommet, kan du sitte på en pute.

Prøv å unngå harde stoler og pulter når du løser vanskelige oppgaver.

For å bedre konsentrasjonen din, lag et koselig sted der du kan gjøre leksene, og fortell de voksne at du lærer best slik.

SOSIAL**SOSIAL GRUPPERING:**

Det er ikke helt sammenheng mellom svarene du har avgitt, og det kan skyldes at:

- du kan ha oversett noe når du svarte på spørsmålene - eller
- det ble gjort en feil da du overførte resultatene til svarskjemaet eller når du førte dem inn i dataprogrammet - eller
- du tenkte kanskje på noe annet når du svarte på spørsmålene, ikke bare på hvordan du lærer noe nytt og vanskelig - eller
- det foregår muligens endringer i miljøet rundt deg som du ikke helt forstår - eller
- du går nå kanskje gjennom en periode med personlige forandringer som ofte kan resultere i en form for indre forvirring og selvmotsigende svar

AUTORITET - LÆRER:

Du føler deg definitivt mer sikker når du kan arbeide eller lære tett sammen med en lærer.

Du foretrekker å bli fortalt hva du skal gjøre og hvordan du skal gjøre det.

Autoriteter aksepterer du, og du lærer best når du får mye tilbakemelding som antyder at du er på riktig spor.

Å være uenig med lærerne dine er svært ubehagelig for deg, og du prøver å løse slike problemer fortest mulig.

Sørg for at du har jevnlig kontakt med lærerne, spesielt når du lærer noe nytt eller vanskelig.

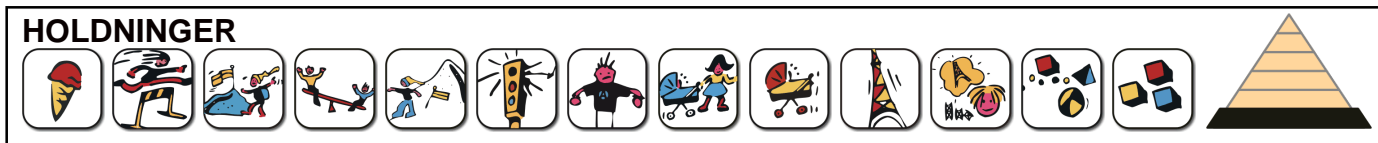
AUTORITET – FORELDRE/OMSORGSPERSON:

Om du helst vil arbeide sammen med en av foreldrene, en annen voksen i familien, eller ikke, er avhengig av interessen din for oppgaven og hele situasjonen rundt undervisningen.

Du liker deg sammen med foreldre og omsorgspersoner, og arbeider godt sammen med andre voksne i familien om du respekterer og stoler på dem.

Vanligvis har du ikke noe i mot at noen kontrollerer leksene dine, men du kan like gjerne klare deg uten.

Flexibiliteten din er en stor fordel, særlig hvis det skjer forandringer hjemme.


MOTIVASJON:

Akkurat nå er du ikke så glad i å gjøre skolearbeid. Din motivasjon for læring er heller lav, og du trenger masse oppmuntring.

Du vil sikkert arbeide best i korte økter, med lette oppgaver som du er interessert i. For å bygge opp motivasjonen din, prøv å finne noe spennende, selv om oppgaven kan virke kjedelig. Du kan løse den på en morsom måte, gjennom å bruke dine sterke sider. Det ville være til hjelp for deg om noen satte opp delmål underveis.

Små belønninger vil hjelpe deg til å holde motivasjonen oppe. Det er også viktig for deg at lærerne gir deg positiv tilbakemelding regelmessig.

UTHOLDENHET:

Når du får arbeide med flere oppgaver samtidig, trives du best.

Å fullføre alle derimot kan være svært vanskelig for deg.

Dersom du mister interessen eller kjeder deg, tar du ofte pause, eller gir opp.

Du gjør ofte andre ting i stedet for å konsentrere deg om det som du skulle.

Det er svært vanskelig for deg å holde deg til en oppgave, og du blir ofte minnet på å gjøre ferdig leksene og skolearbeidet ditt.

For å øke utholdenheten din, finn på noe morsomt mens du lærer!

Pass på å holde deg til det du holder på med, slik at du får fullført.

Etter en pause, vend tilbake til skolearbeidet, lærerne og de voksne hjemme vil sette pris på deg for det!

KONFORMITET:

Du lærer best når du vet hva som er forventet av deg.

Du er ivrig etter å følge instruksjoner og retningslinjer som blir gitt av læreren din og de voksne i familien.

Siden du ønsker å følge reglene og respekterer andre menneskers meninger, tyder dette på at du liker å være som andre.

Du har det best med klare regler i skolen og hjemme, og du vil gjerne vite hva lærerne og de voksne hjemme forventer av deg.

Du lærer best med oppgaver eller prosjekter av lengre varighet, med klare instruksjoner, små endringer og forutsigbare læringsmål.

ANSVARSBEVISSTHET:

Det er ikke helt sammenheng mellom svarene du har avgitt, og det kan skyldes at:

a. du kan ha oversett noe når du svarte på spørsmålene - eller

b. det ble gjort en feil da du overførte resultatene til svarskjemaet eller når du førte dem inn i dataprogrammet - eller

c. du tenkte kanskje på noe annet når du svarte på spørsmålene, ikke bare på hvordan du lærer noe nytt og vanskelig - eller

d. det foregår muligens endringer i miljøet rundt deg som du ikke helt forstår - eller

e. du går nå kanskje gjennom en periode med personlige forandringer som ofte kan resultere i en form for indre forvirring og selvmotsigende svar

STRUKTUR:

Du liker ikke å bli fortalt hvordan du skal gjøre læringsoppgavene eller hjemmeleksene dine.

Du lærer sannsynligvis mest effektivt med lærere som forstår din uavhengige måte å lære på.

Du liker best læringssituasjoner der du får anledning til å gjøre tingene på din måte.

Siden du foretrekker å tenke ut ting på egenhånd, trenger du kreative muligheter for å styrke og utvikle dine talenter og ferdigheter.

Det er best for deg når du har klart formulerte mål for hva du skal lære.

Det hjelper deg også hvis du kan velge mellom forskjellige læringredskap og læringsoppgaver, og at du, når det passer deg, kan vise andre hva du har lært.

Strengt retningslinjer og instruksjoner virker ganske hemmende på læringen din.

Både lærerne og de voksne i familien din trenger å vite om dette for å forstå din måte å lære på.

VARIASJON:

Du avskyr rutiner.

Når det ikke er nok variasjon i undervisningen blir det fort kjedelig.

Du trenger variasjon, og gjør nok sjelden noe på samme måte to ganger på rad.

Husk at du liker forandring, og pass på at ditt behov for variasjon blir ivaretatt, når du skal lære noe nytt og vanskelig.

Det er viktig at både lærerne og de voksne i familien din vet om dette og at de sørger for å legge forholdene til rette for deg.

For å lykkes på skolen, trenger du å lære på mange forskjellige måter og under varierende forhold.

Det kan for eksempel være med eller uten klassekamerater, bruk av multimedia, datamaskiner, læringsverktøy, mm.