



LæringsStil Analyse

Personlig profil og rapport

Utarbeidet for

Amy Tester

Bearbeidet: 22. desember 2005







Rapporten er utarbeidet på bakgrunn av svarene du gav på spørsmålene (1A - 15B) i spørreskjemaet for LæringsStil Analyse (LSA). Analysens teoretiske fundament er basert på professorene Kenneth Dunn og Barbara Prashnig sitt mangeårige og omfattende forsknings- og utviklingsarbeide. I den norske utgaven har vi valgt å supplere selve rapporten med noen relevante og tidsaktuelle henvisninger som vil gjøre det enklere for deg å se sammenhengen mellom arbeidslivets krav til arbeidstakerne i et kunnskaps- og kompetansesamfunn (personlige og faglige egenskaper), aktuelle pedagogiske reformer og læringsstilperspektivet (Se under "Hjelp til selvhjelp - Anbefaling").

Denne rapporten gir deg en personlig tilbakemelding om forhold som på ulike måter bidrar til å fremme eller hemme din læring. Kjennskap til og innsikt i slike forhold gir deg det nødvendige grunnlag for selv å etablere og utvikle studievaner som aktivt bidrar til å øke ditt læringsutbytte - og din læringskompetanse. Økt læringskompetanse innebærer; bedre læringsevne, bedret handlingskompetanse, muliggjør større grad av kreativitet og forbedret evne til entreprenørskap. Dette er forhold som bidrar til å øke dine omstillings- og utviklingsevner - områder spesielt fremhevet og høyt verdsatt i vårt kunnskaps- og kompetansesamfunn.

Konkret trekker rapporten frem dine sterke sider innenfor 24 grunnleggende områder for læring. Du får også tilbakemelding på forhold som forringer din konsentrasjonsevne og forhold som hemmer effektiv læring og problemløsning for deg. Noen av forholdene er du sikkert allerede oppmerksom på, mens andre vil være nye for deg. Gjennom å reflektere over og bearbeide forhold, som løftes frem i analysen, får du en unik anledning til selv å ta kontrollen over egen læring og egne læringsprosesser.

Faktorer som virker bestemmende for din læringsuksess er ikke bare avhengig av din unike personlighet. De fysiske omgivelsene hvor du studerer, din døgnrytme (biologisk klokke), dine fysiske og sosiale behov, miljø og sinnstilstand vil også påvirke. Et studiemiljø tilrettelagt slik at dine personlige preferanser (din læringsstil) blir ivaretatt fører til at preferansene blir en stor styrke for deg. På denne måten vil utbyttet av dine studier bli forbedret. Dersom studiemiljøet, over et lengre tidsrom, ikke skulle korrespondere med dine preferanser / din læringsstil vil det kunne føre til konsentrasjonsproblemer og læringsvansker. Godt og riktig læringsmiljø fører til god og varig læring! Lykke til videre.

Følgende områder indikerer betingelser hvor du presterer best:

-  = sterk preferanse (trenges alltid)
-  = preferanse (trenges i de fleste tilfeller)
-  = fleksibilitet (naturlig fleksibilitet - f.eks bakgrunnsmusikk slutter uten at du registrerer det)
-  = tilpasningsevne (krever aktiv innsats; påvirket av situasjon - kan gå over til ikke-preferanse)
-  = ikke-preferanse (unngå hvis mulig / ikke anvendelig)
-  = ugyldig resultat (motstridende svar)

For ytterligere informasjon vennligst kontakt:

Creative Learning, PO Box 25-724, St. Heliers, Auckland 1740, New Zealand.

Ph +64.9.309-3701, Fax +64.9.309-3708, Email: info@pss-styles.co.nz, Website: www.prashnigstyles.com



Biologisk baserte elementer



ANALYTISK ("Venstre")

HELHETLIG ("Høyre")

HJERNE DOMINANS



TANKEPROSESS
 ordnet (detaljorientert)   samtidig (helhetsorientert)

TENKEMÅTE
 ettertenksom   impulsiv



SANSE PREFERANSER

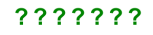







AUDITIV (hørsel)  lytte
 Auditiv (ekstern)  snakke / diskutere
 Auditiv (intern)  snakke med seg selv / indre dialog
 VISUELL (ord)  lese
 Visuell (ekstern)  se / legge merke til
 Visuell (intern)  visualisering / fantasi
 TAKTIL (berøring)  bearbeiding / håndtering
 KINESTETISK (ekstern)  erfare / oppleve / utføre
 Kinestetisk (intern)  følelse / intuisjon

FYSISKE BEHOV





MOBILITET
 stasjonær   behov for bevegelse

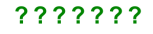

INNTAK
 ikke tiltrengt   tiltrengt



TIDSPUNKT PÅ DØGNET
 tidlig om morgenen   formiddag
 ettermiddag
 kveld



MILJØ







LYD
 stillhet   lyd / støy / musikk



LYS
 sterkt lys   svakt lys

TEMPERATUR
 kjølig   varmt



























ARBEIDSRUM
 formell   uformell / komfortabel

NØKKEL  = sterk preferanse
 = preferanse

 = fleksibilitet
 = tilpasningsevne

 = ikke-preferanse
 ?? = ugyldig resultat

Tillærte / Lærte elementer

ANALYTISK ("Venstre")	HELHETLIG ("Høyre")
	
SOSIAL	
STUDIE / KOLLOKVIE GRUPPER	
alene 	 par  jevnbyrdige (likemenn)  team
AUTORITET	
under tilsyn 	 uten tilsyn
	
HOLDNINGER	
MOTIVASJON	
selvgående 	 motivert utenfra
UTHOLDENHET	
sterk / systematisk 	 spontan / varierende  liten utholdenhet
KONFORMITET	
konform 	 ikke konform
ANSVARSBEVISSTHET	
høy grad av 	 lav grad av
STRUKTUR / VEILEDNING	
ledet av andre 	 selvstyrt
VARIASJON	
rutinemessig 	 innstilt på endring / forandring
<p>NØKKEL  = sterk preferanse  = fleksibilitet  = ikke-preferanse</p> <p> = preferanse  = tilpasningsevne ?? = ugyldig resultat</p>	











FORSKJELL MELLOM BIOLOGISKE & TILLÆRTE ELEMENTER:

Resultatene på side 2 representerer dine biologiske behov, når du konsentrerer deg, leser en tekst eller lærer noe nytt og vanskelig. Preferanser og non-preferanser på disse områder er som regel vanskelige å endre og forblir for det meste stabile hele livet igjennom. Dersom dine biologiske behov ikke blir ivaretatt i tilstrekkelig grad over en lengre tidsperiode, vil det ha negativ innflytelse på motivasjon for læring, iherdighet og prestasjon. For å oppnå varig forbedring i læringsevne anbefales det at du aktivt arbeider for å utvikle et læringsmiljø som korresponderer med din læringsstil / dine sterke preferanser.

Resultatene på side 3 bidrar til å synliggjøre de betingelser som passer for deg. De seier også noe om hvem du lærer best sammen med og dine holdninger når det gjelder å lære noe nytt og vanskelig. Disse elementene behøver ikke være stabile i din profil. De kan endre seg ganske raskt. Dette hender vanligvis når det foregår forandringer, enten hos deg selv, eller i omgivelsene rundt deg. For å oppnå suksess i din læring er det svært viktig at du utvikler positive holdninger og alltid søker å yte ditt beste. Vær oppmerksom på at dine preferanser blir dine sterke sider dersom du bruker dem på en innsiktsfull og klok måte.

LæringsStil - tendenser

Sammenlign dette med din venstre / høyre hjernedominans på side 2

ANALYTISK ("Venstre")	HELHETLIG ("Høyre")
stillhet  sterkt lys  formelt arbeidsrom  stor utholdenhet  intet / lavt inntak 	lyd / støy / musikk  svakt lys  uformelt arbeidsrom  liten utholdenhet  behov for inntak 

Dersom du har preferanse for tre eller flere av følgende elementer: (a) stillhet, (b) god og klar belysning, (c) arbeid i et formelt arbeidsmiljø, (d) høy grad av utholdenhet og (e) lavt behov for inntak av næringsmidler tyder dette på en ANALYTISK (sekvensiell) bearbeidings- / prosessstil.

Motsatt vil behov for: (a) bakgrunnsmusikklyd, (b) dempet belysning, (c) uformelle omgivelser / arbeidsplass, (d) lav utholdenhet (du ferdigstiller oppgaver gjennom "skippertak" og du arbeider med flere oppgave samtidig) og (e) behov for inntak av nærings- eller nytelsesmidler tyde på en GLOBAL / HOLISTISK (simultan) bearbeidings- / prosessstil. (Kilde: Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle, and Zenhausern, 1982).

Hjelp til selvhjelp - anbefaling

Gjennom de foregående sider har du fått presentert en kort og skjematisk fremstilling av dine preferanser, hvordan de fordeler seg - og med hvilken styrke. Før du leser gjennom hovedrapporten (de følgende sider) vil vi anbefale deg om å lese raskt gjennom de tre følgende punkter. I den personlige rapporten som følger på de neste sidene vil du finne en mer inngående og detaljert forklaring på hvert av de 24 områdene som har spesiell betydning for din læring og utvikling.

TIL DEN LÆRENDE (STUDENT):

For å forbedre dine studieferdigheter, anmodes du om å følge forslagene i din LSA-rapport. Du bør også aktivt overvåke dine læringsprosesser, reflektere over forbedringer i læringsutbyttet og din utvidede forståelse av læring som fenomen. En anbefalt måte å gjøre dette på er at du så raskt som mulig går gjennom og diskuterer rapporten med dine lærere, veiledere og studiekamerater. Arbeid aktivt for å ivareta dine læringsbehov.

For å sette din læringsstil inn i en større sammenheng vil vi anbefale at du aktivt arbeider for å integrere din læringsstil inn som en synlig, bevisst, robust og naturlig del din handlingskompetanse. Vi tror at en slik tilnærming vil gi deg de nødvendige forutsetninger for å ivareta læring i et livslangt perspektiv på en ennå bedre måte.

TIL LÆRERE OG VEILEDERE:

Hjelp dine studenter med å analysere den enkeltes og gruppens profiler. Diskuter rapportene og studentenes personlige preferanser. Identifiser og vurder områder hvor det er uoverensstemmelser mellom den / de undervisningsstil(er) som anvendes på din (høy)skole / institusjon og dine studenters læringsbehov. Uoverensstemmelser kan være årsak til frustrasjon, stress eller kjedsomhet. I tillegg kan det føre til læringsvanskeligheter og / eller underprestasjon.

Dersom manglende samsvar mellom egen LSA-profil og / eller UndervisningsStil profil (TSA) og det som er karakteristisk for studentgruppen anmodes du om å se nærmere på dette. Forskning viser at bruk av et større spekter av undervisningsmetoder (som i større grad korresponderer med hele studentgruppens læringsbehov) vil bidra til et bedre læringsutbytte og mestringsfølelse for flere.

Dersom ønske om å se LSA / TSA i et helhetlig og pedagogisk perspektiv vil vi anbefale deg å se nærmere på konsept Læringsfilosofi (www.bra-empowerment.no). Gjennom læringsfilosofien er det utviklet et system for å gjøre det enklere å etablere helhet og sammenheng i måten utdanningsinstitusjoner og større bedrifter tenker, begrunner og organiserer læring og undervisning. Konseptet er blant annet basert på retningslinjer og anbefalinger gitt gjennom R-94, L-97, Kompetansereformen (St. meld nr 42 (1997-98), Kvalitetsreformen (St. meld nr. 16 (2001-02)), Kvalitetsportalen (2002/2003), OECD PISA (2001), Kompetanseberetningen (OECD/UFD 2002), "The Green Paper on Entrepreneurship" - EU-kommisjonen (2003), mm).

TIL FORELDRE / FORESATTE: (hvis relevant)

For å hjelpe til med å forbedre konsentrasjon, studieferdigheter og innstilling til læring anmodes du om å følge opp forslagene i hans eller hennes LSA-rapport. Bidra til å etablere læringsmiljø som korresponderer med vedkommendes preferanser / læringsstil. Aksepter deres unike stil og støtt vedkommendes reelle læringsbehov. Forskning viser at studenter som møter læringsbetingelser som korresponderer med egen læringsstil demonstrerer; (a) forbedring i holdninger til undervisning og læring, (b) forbedret toleranse for kognitivt mangfold, (c) signifikant forbedret akademiske prestasjoner, (d) bedre disiplin og atferd og (e) større grad av selvdisiplin mht hjemmearbeid / selvstendig arbeid.

PERSONLIG RAPPORT OG VEILEDNING FOR VIDERE PERSONLIG OG FAGLIG UTVIKLING

Dersom du følger anbefalingene gitt i din LSA-rapport, vil du ikke bare øke din læringsevne og dine problemløsningsferdigheter. Du vil også forbedre dine akademiske prestasjoner, din handlingskompetanse samt evne til å utøve entreprenørskap.

HJERNE DOMINANS












TANKEPROSESS:



Du er ganske fleksibel i din tenkemåte. Om du bruker en mer kreativ, helhetlig tilnærming avhenger av hensikten med læringsoppgaven, hvem du utfører den sammen med og hvorfor. Selv om du kan være ganske logisk og analytisk, har du oftest en tendens til å bruke en helhetlig tenkemåte styrt av høyre hjernehalvdel. Dette gir deg den fordel at du kan være fleksibel i vanskelige studiesituasjoner. Når det er nødvendig og / eller når du er interessert, kan du lett håndtere ulike studieprosjekt på samme tid.

TENKEMÅTE:

Din tenkemåte avhenger ofte av hva du egentlig skal gjøre eller lære, hvem du studerer sammen med og i hovedsak de generelle forholdene. Du er nesten aldri virkelig impulsiv i din tenkemåte, og du foretrekker vanligvis å reflektere over ting, analysere og overveie alle aspekter av en læringsoppgave. Denne slags fleksibilitet gjør deg i stand til å tilpasse deg vanskelige læringssituasjoner, men du har oftest en tendens til å anvende reflekterende tenking.

SANSE PREFERANSER





SANSEPREFERANSE FLEKSIBILITET - AUDITIV (hørsel), Auditiv (ekstern), Auditiv (intern), VISUELL (ord), Visuell (intern), TAKTIL (berøring), Kinestetisk (intern):

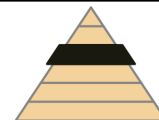
Du har en betydelig fleksibilitet i din sansepreferanse. Dette betyr at du må bruke multisensoriske teknikker når du skal lære noe nytt og vanskelig. For bedre forståelse og styrket hukommelse, bør du kombinere lytting, snakking, observasjon, lesing, skriving, aktiv deltaking, personlig erfaring og det å ha en god følelse med det du gjør. Når du er interessert i et oppdrag eller en læringsoppgave finner du det mye enklere å konsentrere deg og å huske. Dette hjelper deg også til å ha en positiv innstilling og til å beholde motivasjonen i vanskelige læringssituasjoner. Vi vil anmode deg om å legge spesielt merke til følgende aspekt ved sansefleksibiliteten: når du mister interesse for et emne eller en læringsoppgave, kobler du ut og informasjonen går deg hus forbi.

VISUELL (ekstern - iakttaking):

Du har ingen preferanser for å lære gjennom din visuelle sans. Å se på bilder og å observere, hjelper deg lite når du skal tilegne deg informasjon. Selv om du kanskje liker å se på bilder eller film / video, finner du ofte at du har oppfanget lite av innholdet og har vanskelig for å huske det. Hvis dette er tilfelle, kan du lære nytt og vanskelig stoff ved å bruke dine andre sansepreferanser - auditive, taktile eller kinestetiske. Dersom du ikke har noen spesielle preferanser anbefales at du legger an en multisensorisk tilnærming (dvs; bruk / kombiner flere sanser). Når du planlegger dine studier bør du om mulig unngå kurs med et høyt innhold av visuell tilnærming.

KINESTETISK (ekstern - handling):

Du har en preferanse for praktisk læring og studieoppgaver. Du liker å være aktiv og involvert. Du lærer best gjennom 'å gjøre' og gjennom dine erfaringer. Du er muligens regelmessig involvert i sportslige aktiviteter, og vanligvis har du et høyt energinivå selv om dine bevegelser er ganske langsomme. Din forståelse øker sterkt ved praktiske erfaringer, besøk, prosjekt, fysisk aktivitet eller engasjement i reelle situasjoner. Prøv å gå litt frem og tilbake når du studerer eller tenker, selv under lesingen vil du ha fordel av å strekke på og bevege kroppen din.

FYSISKE BEHOV

MOBILITET:

Om du kan sitte stille i løpet av læringsprosessen, i undervisningstimer eller når du leser faglitteratur, avhenger av hvor interessert du er i emnet. Hvis du er interessert, kan du sitte stille over lengre perioder. Hvis du kjeder deg, greier du det ikke. Det er derfor viktig for deg å finne stimulerende emner eller oppgaver. Du er imidlertid, som oftest, godt fornøyd med å sitte stille når du studerer, leser eller konsentrerer deg. Minn deg selv på å strekke ut og drikke vann!

BEHOV FOR INNTAK:

Det er ikke helt sammenheng mellom dine svar. Forskning på dette analyseverktøyet har avdekket følgende mulige årsaker:

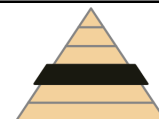
- du har sannsynligvis oversett noe eller gjort en feil når du overførte resultatene til svarskjemaet eller når du førte dem inn i dataprogrammet - eller
- kanskje har du endret fokus mens du svarte på denne delen av spørreskjemaet. Du tenkte muligens ikke bare på nye og / eller vanskelige lærings- eller studiesituasjoner - eller
- muligens foregår det endringer i miljøet rundt deg som du ikke har kontroll over - eller
- du er i en overgangsperiode med personlige forandringer, som ofte kan resultere i en form for indre ubalanse, som kan føre til motsetninger når du besvarte spørsmålene.

TID PÅ DØGNET: tidlig morgen.

Du er en virkelig morgenfugl! Du fungerer best tidlig om morgenen og din konsentrasjon er best mellom kl. 06:00 og 10:00 (eller tidligere). For å oppnå best resultat, utfør de vanskeligste læringsoppgavene på denne tiden. Læring og lesing før frokost kan øke din hukommelse sterkt. Hvis det er mulig bør du velge forelesninger og / eller kurs som er tilgjengelige om morgenen. Etter som din tenking er veldig klar i de tidlige morgentimer, bør du legge dine eksamensforberedelser til denne tiden og velge eksamenstidspunkt om morgenen hvis det er mulig.

TID PÅ DØGNET: formiddag, ettermiddag, kveld.

Disse tre tidspunkt på dagen er ikke akkurat de du foretrekker. Du finner det trolig heller vanskelig å være fullt våken og energisk i løpet av disse timene og du kan føle det som om du er noe "hjernedød". Hvis du må konsentrere deg om studieemner på disse tidene, sørg da for at alle dine andre preferanser blir tatt i bruk og at du utfører energi-givende fysiske og mentale øvelser før du starter med vanskelige oppgaver. Og det viktigste - drikk vann!

MILJØ

LYD:

Ditt behov for lyder når du konsentrerer deg eller lærer er avhengig av hva du gjør. Generelt foretrekker du at omgivelsene er mer "bråkete" enn stille. Selv om du ikke alltid behøver musikk eller bakgrunnslyder når du studerer, trives du ikke når det er for stille i dine omgivelser hele tiden. Du kan imidlertid lære under varierende lydforhold dersom du virkelig er interessert i en studieoppgave.

LYS:

Det er ikke helt sammenheng mellom dine svar. Forskning har avdekket at det kan være flere grunner til dette:

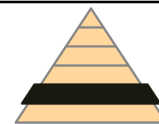
- du kan ha oversett noe eller gjort en feil når du overførte resultatene til svarskjemaet eller når du førte dem inn i dataprogrammet - eller
- du endret fokus underveis mens du svarte på denne delen av spørreskjemaet. Antakelig tenkte du ikke bare på nye og / eller vanskelige lærings- eller studiesituasjoner - eller
- det foregår muligens endringer i miljøet rundt deg som du ikke har kontroll over - eller
- du er i en overgangsperiode med personlige forandringer, som ofte kan resultere i en form for indre ubalanse, som kan føre til motsetninger når du besvarte spørsmålene.

TEMPERATUR:

Ditt behov for varme når du lærer, konsentrerer deg eller studerer, avhenger av hva du gjør. Du foretrekker at omgivelsene dine er mer varme enn kalde. Selv om du ikke alltid behøver høye temperaturer i ditt arbeids- eller studieområde, liker du heller ikke å ha det kaldt hele tiden. Du kan imidlertid studere under varierende temperaturforhold dersom du er virkelig interessert i en læringsoppgave.

ARBEIDSRUM:

Du lærer eller studerer best innenfor en mer formell ramme. Du er vanligvis mer oppmerksom når du sitter rett opp og ned i en stol ved en pult eller et bord. Når du trenger å konsentrere deg (spesielt når du leser læretekster) bør du ikke sitte i en avslappet stilling eller ligge langstrak - du kan falle i søvn! Et formelt arbeidsrom er derfor mer effektivt for deg.

SOSIAL

PAR:

Ditt behov for å lære, studere og løse problemer sammen med, eller uten, en annen person er avhengig av læringsoppgaven og hvorfor du gjør den. Selv om du foretrekker å lære sammen med en annen student, partner eller venn, tillater din fleksibilitet deg å enten lære alene eller med andre. Ditt valg er i stor grad avhengig av din interesse for emnet. For å være mest mulig effektiv, sørg for at du har

noen tilgjengelig når du skal jobbe med vanskelige prosjekter eller oppgaver. For dine studiers suksess er det også viktig at de andre forholdene du foretrekker (preferansene) blir ivaretatt.

TEAM:

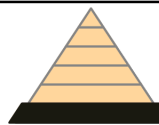
Du er ikke særlig innstilt på å ta del i et lag eller en studiegruppe. Du føler deg antakeligvis ikke særlig trygg på å diskutere et emne eller å dele dine tanker og synspunkter i en gruppe. Å måtte lære eller studere som medlem av en gruppe kan redusere din konsentrasjon og forståelse. Det er derfor viktig at du sørger for at du har de riktige folkene med deg. Dette er spesielt viktig når du arbeider med komplekse og vanskelige læringsoppgaver. Hvis du er nødt til å ta del i et gruppeprosjekt må du kanskje lære noen gruppeferdigheter.

JEVNBYRDIGE:

Du er svært fleksibel og har vanligvis ingen problemer med å jobbe sammen med et lag eller en studiegruppe bestående av jevnbyrdige deltakere. Noen ganger foretrekker du imidlertid å løse problemer, studere og lære alene. Din tilpasningsdyktighet hjelper deg å arbeide godt sammen med medstudenter. Du lærer godt sammen med andre dersom du må.

AUTORITET:

Du trenger antakeligvis tilstedeværelsen av en lærer, mentor eller veileder, når du studerer eller jobber med vanskelige oppgaver eller prosjekter. Du liker å gjøre det som dine veiledere ber deg om å gjøre. Du foretrekker faktisk å gjøre det på denne måten langt bedre enn når du ikke har en autoritetsfigur å referere til. Hvis du er uenig med en lærer om en sak, kan du kanskje erfare en indre konflikt. For å oppnå best resultater, prøv å få tilrettelagt økter med nødvendig tilbakemelding sammen med din lærer eller veileder.

HOLDNINGER

MOTIVASJON:

Du liker å lære og å arbeide med studieoppgaver, spesielt når de er stimulerende og interessante. Vanligvis føler du deg motivert og får en følelse av tilfredsstillelse når du når dine mål. Selvlagete målsetninger, selvevaluering og arbeid i eget tempo er viktige faktorer for din læringsuksess.

UTHOLDENHET:

Din utholdenhet er ofte variabel. Din evne til å fullføre oppgaver vil hovedsakelig være avhengig av din interesse for oppgavene. Straks du mister interessen eller begynner å kjede deg vender du deg mot andre oppgaver. I de tilfeller der du virkelig er engasjert i en oppgave kan din evne til å gjennomføre øke dramatisk. Du vil da være svært systematisk i din tilnærming til oppgaven. Det er viktig at dine lærere og veiledere forstår at din utholdenhet i arbeidet avhenger av hvor interessant og engasjerende du finner kurset og / eller studiematerialet.

KONFORMITET:

Du slites ofte mellom tradisjonelle og utradisjonelle tanker, ideer og metoder. Din beslutning om å gjøre noe ukonvensjonelt er avhengig av hva det dreier seg om, hvordan du liker deg, og hvordan omstendighetene er. Din sterke fleksibilitet på dette området kan noen ganger føre til forvirring og uforutsigbarhet, men det er også en stor fordel for å finne nye tilnæringsmåter og til å hankses med vanskelige læresituasjoner.

ANSVARSBEVISSTHET:

Du er en person som tar ansvar på alvor. Vanligvis gjør du det andre forventer av deg gjennom dine læreoppgaver eller studier. Å følge retningslinjer og instruksjoner er normalt for deg, og du foretrekker å tenke på mulige konsekvenser før du handler. Du er pålitelig og gjør alltid en innsats for å holde dine løfter.

STRUKTUR / VEILEDNING:

Dine behov for veiledning og retningslinjer under læreprosessen eller problemløsningen avhenger av hva du holder på med, med hvem, og hvorfor. Noen ganger er du påvirket av læreoppgavenes overordnede struktur, noen ganger av retningslinjer gitt av andre, og andre ganger av dine egne retningslinjer. Selv om du foretrekker å lære eller studere med gitte retningslinjer (under en velordnet læreplan) vil din tilpasningsevne tillate deg å lære helt på egen hånd når dette er nødvendig.

VARIASJON:

Du liker ikke forandringer eller variasjon. I stedet foretrekker du lære- og studierutiner som er fastlagt på forhånd. Du gjør vanligvis ting på samme måten og anvender velkjente tilnæringsmetoder. Behov for å anvende velkjente tilnæringsmåter er spesielt fremtredende når du står overfor nye eller krevende læreoppgaver. Selv om du kan tolerere noen endringer, føler du deg ikke komfortabel med rammebetingelser som hele tiden er i endring. Etterstreb et lære- eller studiemiljø hvor det ikke er for mye av forandring og variasjon. Det kan være hensiktsmessig å ta dette opp med din lærer / veileder.